

**PENGEMBANGAN MEDIA *ADOBE FLASH PRO CS5* PADA PEMBELAJARAN
MENULIS ULASAN FILM UNTUK SISWA SMA KELAS XI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan







oleh
Armada Nurliansyah
NIM 10201244007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Pengembangan Media Adobe Flash Pro CS5 pada Pembelajaran Menulis Ulasan Film untuk Siswa SMA Kelas XI* ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 01 Desember 2015 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Drs. Hartono, M.Hum.	Ketua Penguji		01 Desember 2015
Ary Kristiyani, M.Hum.	Sekretaris Penguji		01 Desember 2015
Dr. Suroso, M.Pd., M.Th.	Penguji Utama		01 Desember 2015
Dr. Kastam Syamsi, M.Ed.	Penguji Pendamping		01 Desember 2015

Yogyakarta, 01 Desember 2015



Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Dr. Widyastuti Purbani, MA.

NIP 19610524 199001 2 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Armada Nurliansyah

NIM : 10201244007

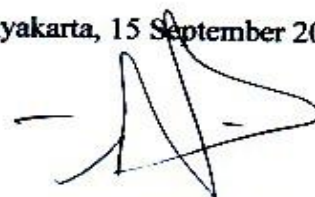
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 15 September 2015



Armada Nurliansyah

MOTTO

“Cinta adalah makhluk tertua di muka bumi.”

(Pablo Neruda)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah swt, saya persembahkan skripsi ini kepada orang tua, H. Syafrullah Alie (Bapak), Hj.Sukilah (Ibu)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah swt yang telah memberikan anugerah dan rahmat kepada penulis atas limpahan berkat-Nya telah memberikan petunjuk sekaligus hikmah yang terpancar melalui terwujudnya sebuah skripsi ini. Tidak lupa saya panjatkan shalawat dan salam kepada Nabiullah Muhammad saw yang telah membawa ruh pencerahan bagi umat manusia.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan hormat secara mendalam kepada Dr. Widyastuti Purbani, M.A. sebagai Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY, kepada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Dr. Maman Suryaman, M.Pd., kepada penasihat akademik saya, Ibu Sudiati, M.Hum., dan kepada kedua pembimbing, Dr. Kastam Syamsi, M.Ed., sebagai pembimbing I dan Ibu Ary Kristyani, M.Hum. sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh perhatian dan kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih pula saya ucapkan kepada Ibu St. Nurbaya, M.Si, M.Hum., Bpk Deni Hardianto, M.Pd., dan Ibu Annisa Prabowo, S.Pd., dan siswa-siswi SMAN 10 Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dalam penelitian ini. Terima kasih pula kepada orang tua, beserta keluarga besar di Jogja dan Lampung yang telah memberikan motivasi kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kawan-kawan seperjuangan, PBSI 2010, Malam Perjamuan Sastra, Kajian Rabu Sore, Susastra, Jogjareview.net, Sangkala, warkop se-Yogyakarta, dan seluruh komunitas kesenian yang telah memberikan ruang kreatif bagi saya.

Demikian rasa terima kasih dan hormat yang sedalam-dalamnya saya sampaikan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya sekaligus pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, September 2015

Penulis,

Armada Nurliansyah

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
G. Asumsi dan Kelebihan Pengembangan.....	7
H. Manfaat	8
1. Teoretis.....	8
2. Praktis.....	8
I. Batasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Menulis.....	10
1. Pengertian Menulis.....	10
2. Tujuan Menulis.....	10
3. Pengertian Ulasan Film.....	12
4. Tujuan Menulis Ulasan Film.....	13
B. Media Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2. Ciri Media Pembelajaran.....	15
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	17
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	18
5. Macam-macam Media Pembelajaran.....	19
6. Media Pembelajaran Audio Visual.....	22
7. <i>Adobe Flash Pro CS5</i>	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian dan Prosedur Pengembangan.....	29
B. Uji Kelayakan Produk.....	34
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Jenis Data.....	37
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
F. Uji Validasi Instrumen.....	38

G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Gambaran Penggunaan Media dalam Pembelajaran Menulis Ulasan Film di SMA Negeri 10 Yogyakarta.....	41
2. Produk Pengembangan.....	41
a. Cara Mengembangkan Produk.....	41
b. Model Media <i>Adobe Flash Pro CS5</i> pada Pembelajaran Menulis Ulasan Film dengan Pendekatan Saintifik.....	49
c. Hasil Uji Ahli.....	50
d. Hasil Uji Kelayakan.....	85
B. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Keterbatasan Penelitian.....	94
C. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Validasi Ahli Materi Aspek Kualitas Materi Pembelajaran.....	50
Tabel 2. Validasi Ahli Materi Aspek Penyajian Materi Pembelajaran.....	51
Tabel 3. Analisis Data Validasi Ahli Materi.....	52
Tabel 4. Validasi Ahli Media Aspek Desain Tampilan.....	70
Tabel 5. Validasi Ahli Media Aspek Pengoperasian.....	71
Tabel 6. Analisis Hasil Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 7. Validasi Guru Aspek Kualitas Materi Pembelajaran.....	77
Tabel 8. Validasi Guru Siswa Aspek Penyajian Materi Pembelajaran.....	78
Tabel 9. Analisis Hasil Validasi Guru.....	79
Tabel 10. Hasil Uji coba Siswa Aspek Manfaat.....	81
Tabel 11. Hasil Uji coba Siswa Aspek Desain Tampilan.....	82
Tabel 12. Hasil Uji coba Siswa Aspek Materi.....	83
Tabel 13. Analisis Hasil Uji coba Produk pada Siswa kelas XI.....	84
Tabel 14. Analisis Kelayakan berdasarkan Validasi Ahli Materi,Ahli Media, dan Guru.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Prosedur pengembangan media pembelajaran.....	33
Gambar 2. Desain uji kelayakan produk.....	34
Gambar 3. Tampilan halaman kompetensi sebelum revisi.....	53
Gambar 4. Tampilan halaman kompetensi setelah revisi.....	54
Gambar 5. Tampilan halaman kompetensi setelah revisi.....	54
Gambar 6. Tampilan awal halaman pengertian film sebelum revisi.....	55
Gambar 7. Tampilan awal halaman pengertian film setelah revisi.....	55
Gambar 8. Tampilan halaman awal bahan ajar sebelum revisi.....	56
Gambar 9. Tampilan halaman awal bahan ajar setelah revisi.....	56
Gambar 10. Tampilan awal bahan ajar.....	57
Gambar 11. Tampilan video awal bahan ajar.....	57
Gambar 12. Tampilan pertanyaan mengenai video.....	58
Gambar 13. Tampilan pengertian film.....	58
Gambar 14. Tampilan sejarah film.....	58
Gambar 15. Tampilan contoh ulasan film.....	59
Gambar 16. Tampilan pertanyaan dalam ulasan film.....	60
Gambar 17. Tampilan pengertian dan tujuan ulasan film.....	60
Gambar 18. Tampilan <i>trailer</i> dalam materi mengenal struktur teks ulasan film....	61
Gambar 19. Tampilan pertanyaan mengenai struktur teks ulasan film.....	61
Gambar 20. Tampilan materi struktur teks ulasan film.....	62
Gambar 21. Tampilan <i>trailer</i> dalam bahan ajar.....	63
Gambar 22. Tampilan pertanyaan teks ulasan film.....	63
Gambar 23. Tampilan langkah-langkah menulis ulasan film.....	63
Gambar 24. Tampilan contoh teks ulasan film.....	64
Gambar 25. Tampilan awal menu evaluasi sebelum revisi.....	65
Gambar 26. Tampilan awal menu evaluasi setelah revisi.....	65
Gambar 27. Tampilan menu evaluasi sebelum revisi.....	66
Gambar 28. Tampilan menu evaluasi 1 setelah revisi.....	66
Gambar 29. Tampilan evaluasi 2 sebelum revisi.....	67
Gambar 30. Tampilan evaluasi 2 setelah revisi.....	68
Gambar 31. Tampilan evaluasi 2 setelah revisi.....	68
Gambar 32. Tampilan evaluasi 2 setelah revisi.....	68
Gambar 33. Tampilan awal media pembelajaran sebelum revisi.....	73
Gambar 34. Tampilan awal media pembelajaran setelah revisi.....	74
Gambar 35. Tampilan awal media pembelajaran sebelum revisi.....	74
Gambar 36. Tampilan media pembelajaran setelah revisi.....	75
Gambar 37. Tampilan media pembelajaran sebelum revisi.....	76
Gambar 38. Tampilan media pembelajaran setelah revisi.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. flowchart.....	99
LAMPIRAN 2. <i>storyboard</i>	100
LAMPIRAN 3. transkrip media pembelajaran teks menulis ulasan film.....	106
LAMPIRAN 4. <i>cover cd</i> media pembelajaran menulis ulasan film.....	115
LAMPIRAN 5. prosedur pembelajaran.....	116
LAMPIRAN 6. validasi.....	138
LAMPIRAN 7. analisis data hasil validasi.....	208
LAMPIRAN 8. dokumentasi.....	211
LAMPIRAN 9. transkrip wawancara guru.....	214
LAMPIRAN 10. surat.....	216

**PENGEMBANGAN MEDIA *ADOBE FLASH PRO CS5* PADA
PEMBELAJARAN MENULIS ULASAN FILM UNTUK SISWA SMA
KELAS XI**

oleh
Armada Nurliansyah
NIM 10201244007

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk pembelajaran dengan aplikasi *Adobe Flash Pro CS5* untuk materi teks menulis ulasan film. Peneliti memilih aplikasi *Adobe Flash Pro CS5* karena memungkinkan untuk membuat media pembelajaran interaktif yang terdiri dari fitur yang lengkap sehingga media yang dikembangkan mampu melibatkan indera penglihatan dan pendengar siswa secara aktif sehingga proses penyerapan materi dalam pembelajaran lebih efektif dan maksimal.

Prosedur penelitian yang dilakukan mengacu pada prosedur penelitian dan pengembangan Borg dan Gall yang disederhanakan menjadi enam tahap yang di antaranya adalah sebagai berikut: (1) analisis kebutuhan; (2) perencanaan; (3) pengembangan draft; (4) validasi; (5) revisi; dan (6) uji coba produk terbatas. Pada tahap pengambilan data dalam penelitian ini, dilakukan validasi ahli media, ahli materi, guru bahasa Indonesia, dan siswa kelas XI SMA Negeri 10 Yogyakarta dengan mengumpulkan data berupa angket penilaian. Analisis yang dilakukan yaitu dengan mengubah data kuantitatif ke dalam data kualitatif dengan menggunakan konversi skala 4.

Hasil penelitian dan pengembangan tersebut adalah perangkat multimedia pembelajaran dalam bentuk CD yang berisi file .exe, swf, dan .html yang telah dinyatakan layak digunakan oleh ahli media, ahli materi, dan guru bahasa Indonesia sebagai sumber belajar dan alat bantu pembelajaran. Kelayakan media pembelajaran tersebut sesuai dengan hasil validasi. Berdasarkan validasi ahli materi, penilaian aspek kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh ahli materi memiliki rata-rata 2,3 atau sebesar 68,7% dan termasuk dalam kategori “layak” dan pada aspek penyajian data yang dilakukan oleh ahli materi memiliki nilai rata-rata 3,35 atau sebesar 84,7% dengan kategori “sangat layak”. Sementara itu, berdasarkan validasi yang dilakukan oleh ahli media terkait aspek desain tampilan memiliki rata-rata 2,4 atau sebesar 60% dengan kategori “layak” dan berdasarkan penilaian terkait aspek desain tampilan yang dilakukan oleh ahli media memiliki rata-rata 2,15 atau sebesar 54% dengan kategori “layak”.

Kata kunci: media pembelajaran, *adobe flash proCS5*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era teknologi saat ini, media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran. Peran media pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh pada hasil pembelajaran dikarenakan media pembelajaran berfungsi untuk membantu peserta didik dalam menggali informasi, memahami materi pembelajaran secara komprehensif, serta menciptakan kegiatan belajar mengajar secara interaktif. Secara langsung, media pembelajaran berfungsi sebagai pendukung proses pembelajaran, meningkatkan minat dan daya tarik siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta mencapai tujuan pembelajaran agar berjalan secara efektif. Hamalik via Arsyad (2011: 15) menjelaskan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Dari kutipan tersebut dapat dinyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar berperan penting karena dapat membangkitkan minat sekaligus membantu keefektifan proses pembelajaran dalam menyampaikan materi. Pada era digital saat ini, sudah semestinya konsep sekaligus strategi dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus berjalan seiring dengan perkembangan teknologi saat ini. Hal tersebut dapat ditegaskan bahwa posisi tawar

yang diberikan oleh media dalam proses pembelajaran menjadi alat yang dinilai efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada dasarnya, media pembelajaran mampu merangkum materi ajar dengan tampilan yang dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Intinya, sistem pengajaran membutuhkan media yang baik dalam proses pembelajaran, mengingat peran sentral media dalam tercapainya sebuah tujuan pembelajaran.

Saat ini, telah dikembangkan berbagai program (*software*) komputer yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang efektif dan interaktif. Arsyad (2011: 9) menjelaskan bahwa media yang baik adalah media yang mampu melibatkan banyak alat indera siswa karena semakin banyak alat indera yang terlibat semakin besar pula kemungkinan siswa untuk dapat mengerti dan memahami materi pembelajaran.

Salah satu aplikasi yang digunakan dalam membuat media pembelajaran tersebut adalah *Adobe Flash Pro CS5*, salah satu perangkat lunak yang dapat menampilkan serangkaian video, animasi, gambar, dan audio secara menarik. Oleh sebab itu, aplikasi tersebut memungkinkan untuk digunakan sebagai sebuah pengembangan media pembelajaran interaktif yang melibatkan indera penglihatan dan pendengaran siswa. Dengan dikembangkannya media pembelajaran tersebut, materi pembelajaran yang terkesan membosankan menjadi lebih variatif. Media pembelajaran yang dikembangkan adalah *Adobe Flash Pro CS 5* yang memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan media yang lain, yaitu dapat menyajikan materi secara visual diikuti dengan penjelasan suara, video, maupun animasi yang

lebih menarik dan menyenangkan sehingga dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan kurikulum Bahasa Indonesia yang berlaku di tingkat SMA, terdapat sebuah materi menulis ulasan film yang menuntut siswa untuk memahami teks ulasan film, struktur ulasan film, dan memproduksi sebuah teks ulasan film. Namun, secara praktik masih terdapat kendala yang sering muncul dalam kegiatan belajar mengajar menulis ulasan film. Salah satu kendala dalam pembelajaran tersebut bahwa siswa masih sulit mencerna dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Kendala rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor yang di antaranya adalah berupa ketepatan metode dan media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini, media pembelajaran memegang peranan penting dalam keberhasilan pengajaran karena dapat membantu siswa dalam mencerna materi secara lebih efektif.

Penelitian ini akan dilakukan di SMA Negeri 10 Yogyakarta karena materi menulis ulasan film masih tergolong baru dalam kurikulum yang berlaku. Selain itu, SMA Negeri 10 Yogyakarta tergolong representative, baik secara sarana maupun prasarana dalam melakukan penelitian tersebut. Di samping itu, ekstrakurikuler jurnalistik menjadi faktor pendukung penelitian ini karena siswa sudah dibekali kemampuan menulis yang baik. Pada akhirnya, dikembangkanlah sebuah media pembelajaran berupa media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film yang bertujuan untuk memandu kegiatan belajar mengajar sesuai dengan

prosedur yang berlaku. Selain itu pula media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film diharapkan mampu mendorong anak dalam melakukan keterampilan-keterampilan ilmiah seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Pada era digital saat ini, sudah semestinya konsep sekaligus strategi dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus berjalan seiring dengan perkembangan teknologi saat ini.
2. Materi menulis ulasan film tergolong sebagai materi baru sehingga proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru kurang menarik.
3. Produk pengembangan media pembelajaran menulis ulasan film berbasis *Adobe Flash Pro CS5* dapat menjadi media alternatif untuk memandu siswa dalam menulis ulasan film.

C. Pembatasan Masalah

Dalam Pembelajaran menulis ulasan film terdapat langkah yang dilakukan untuk melakukan kegiatan menulis. Akan tetapi penelitian ini memfokuskan pada:

1. gambaran awal kegiatan menulis ulasan film di SMA Negeri 10 Yogyakarta pengembangan menulis ulasan film berbasis *Adobe Flash Pro CS*;

2. cara mengembangkan produk media pembelajaran menulis ulasan film,
3. kelayakan produk media pembelajaran menulis ulasan film.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan kajian terhadap latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, rumusan masalah dapat dikategorikan menjadi dua aspek, berdasarkan tahapan penelitian *Research and Development (R&D)*.

1. Bagaimanakah gambaran awal tentang penggunaan media dalam pembelajaran menulis ulasan film di SMA Negeri 10 Yogyakarta?
2. Bagaimanakah cara mengembangkan produk media pembelajaran menulis ulasan film dalam pembelajaran menulis ulasan film?
3. Bagaimanakah kelayakan produk media pembelajaran menulis ulasan film yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. mengetahui gambaran awal tentang penggunaan media pembelajaran dalam menulis ulasan film di SMA Negeri 10 Yogyakarta,
2. menghasilkan media pembelajaran menulis ulasan film yang digunakan untuk menilai kompetensi menulis ulasan film dalam pembelajaran menulis ulasan film,
3. mengetahui kualitas produk media pembelajaran menulis ulasan film.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian dan pengembangan media menulis ulasan film pada pembelajaran keterampilan menulis ulasan film dengan menggunakan *Adobe Flash Pro CS5* untuk SMA kelas XI di antaranya adalah sebagai berikut.

1. media pembelajaran menulis ulasan film berbasis *Adobe Flash Pro CS5* dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif dalam materi pembelajaran menulis ulasan film dengan menggunakan perangkat komputer maupun laptop dengan bantuan LCD.
2. Isi media pembelajaran yang dikembangkan yaitu:
 - a. petunjuk penggunaan media pembelajaran;
 - b. pendahuluan yang isinya meliputi penjelasan singkat terkait tujuan pembelajaran;
 - c. bahan ajar yang meliputi struktur teks ulasan film dan langkah-langkah menulis ulasan film;
 - d. evaluasi;
 - e. daftar pustaka;
 - f. profil.
3. Perangkat lunak yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran ini yaitu:
 - a. *Adobe Flash Pro CS5* sebagai *software* inti;
 - b. *Adobe Photoshop CS3* yang digunakan untuk pengeditan gambar;

- c. *Corel Video Studio X2* yang digunakan untuk mengolah video;
- d. *Adobe Audition* yang digunakan untuk mengolah suara;
- e. *Mircosoft Word* yang digunakan untuk penulisan konsep dan naskah materi pembelajaran.

G. Asumsi dan Kelebihan Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran menulis ulasan film untuk materi ajar menulis ulasan film dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan *Adobe Flash CS5* untuk SMA kelas XI dapat diasumsikan sebagai berikut.

1. Peran media pembelajaran dalam sebuah proses pembelajaran sangatlah diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Guru memiliki peran besar dalam mencapai tujuan pembelajaran sehingga diperlukan media pembelajaran yang menarik dan merangsang minat siswa.
3. Sebagian besar guru SMA kelas XI dapat menjalankan komputer karena sebagian besar guru telah memiliki laptop.
4. Mayoritas siswa SMA kelas XI membutuhkan inovasi dalam penyampaian suatu materi pembelajaran.
5. Siswa kelas SMA kelas XI sudah dapat mengoperasikan komputer dan sebagian besar juga telah memiliki laptop.
6. Setiap SMA memiliki laboratorium bahasa dan komputer serta memiliki perangkat LCD.

H. Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat, baik secara teoretis maupun praktis.

1. Teoretis

media pembelajaran menulis ulasan film berbasis *Adobe Flash Pro CS5* dapat menambah khazanah pengetahuan dan memberikan sumbangsih terhadap materi menulis ulasan film agar tercipta suatu proses pembelajaran yang menarik dan efektif.

2. Praktis

- a. media pembelajaran menulis ulasan film yang berbasis *Adobe Flash Pro CS5* dimanfaatkan sebagai media pembelajaran alternatif untuk memudahkan proses pembelajaran khususnya dalam menulis ulasan film yang lebih menarik, mudah dipahami, dan merangsang siswa dalam menulis ulasan film secara kreatif.
- b. Media menulis ulasan film yang berbasis *Adobe Flash Pro CS5* diharapkan mampu membantu proses pembelajaran siswa terkait kesulitan siswa untuk menulis ulasan film.

I. Batasan Istilah

Agar diperoleh pemahaman yang selaras antara penguasaan dan pemilihan, istilah pada judul skripsi ini perlu adanya suatu pembatasan istilah sebagai berikut.

1. Media pembelajaran adalah alat bantu untuk mencapai tujuan suatu pembelajaran dalam bentuk *hardware* maupun *software*, baik yang digunakan di dalam maupun di luar kelas.
2. Pengembangan media adalah suatu upaya inovasi dalam merancang dan membuat suatu bahan pembelajaran yang dikonversi dalam bentuk *software*.
3. media pembelajaran menulis ulasan film yang berbasis *Adobe Flash Pro CS5* untuk siswa SMA kelas XI merupakan sebuah media yang dinyatakan layak oleh ahli media, ahli materi, dan guru.
4. media pembelajaran menulis ulasan film berbasis *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan kurikulum serta kaidah kebakuan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
5. *Adobe Flash Pro CS5* merupakan salah satu aplikasi untuk membuat animasi yang memungkinkan untuk membuat sebuah media pembelajaran interaktif dan berjalan di sebuah sistem operasi *windo*

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Menulis

1. Pengertian Menulis

Menurut Djibran (2008: 7) menjelaskan bahwa menulis adalah mengemukakan pikiran, perasaan, pengalaman, dan hasil bacaan dalam bentuk tulisan, bukan dalam bentuk tutur. Selain itu, Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu (Tarigan, 1986: 21). Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan sebuah upaya untuk mengemukakan pikiran, perasaan, pengalaman, dan hasil bacaan dalam bentuk tulisan.

2. Tujuan Menulis

Menurut Budiharso (2009: 20) bahwa tujuan menulis adalah untuk menjelaskan, melaporkan fakta, meyakinkan, mengubah pendapat orang, atau mempengaruhi sikap pembaca. Barkley, Cross, dan Major (2012: 347) menjelaskan bahwa menulis dapat mengajarkan cara berpikir kritis dan membantu dalam mengorganisasi, merangkum, dan mengintegrasikan, serta mensintesiskan beragam unsur menjadi sebuah kesatuan yang koheren.

Selain itu, Hartig (via Tarigan 1986: 25-26) membagi tujuan menulis ke dalam 6 hal yang dikategorikan sebagai berikut.

a. *Assignment Purpose* (tujuan penugasan)

Melakukan kegiatan menulis karena ditugaskan bahkan atas kemauan sendiri. Dalam hal ini dapat diberikan contoh misalnya para siswa diberi tugas untuk merangkum buku atau seorang sekretaris yang mendapatkan tugas untuk membuat sebuah laporan.

b. *Altruistic Purpose* (tujuan altruistik)

Dalam hal ini, penulis berusaha untuk menyenangkan para pembaca, menghindarkan keduakaan para pembaca, ingin menolong para pembaca untuk memahami, menghargai perasaan, dan penalarannya serta ingin membuat hidup para pembaca lebih mudah dan lebih menyenangkan dengan karyanya itu. Tujuan ini adalah kunci keterbacaan bacaan.

c. *Persuasive Purpose* (tujuan persuasif)

Tulisan yang bertujuan meyakinkan kepada pembaca akan gagasan yang diutarakan.

d. *Informational Purpose* (tujuan informasi, tujuan penerangan)

Tulisan yang bertujuan untuk memberikan informasi atau keterangan kepada pembaca.

e. *Self-Expressive Purpose* (tujuan pernyataan diri)

Tulisan yang bertujuan untuk menyatakan atau memperkenalkan si penulis kepada para pembaca.

f. *Creative Purpose* (tujuan kreatif)

Tujuan ini erat kaitannya dengan tujuan pernyataan diri, tetapi keinginan kreatif di sini lebih dari sekedar pernyataan diri dan melibatkan dirinya dengan keinginan mencapai norma artistik atau seni yang ideal, seni idaman. Tulisan ini bertujuan mencapai nilai-nilai artistik atau kesenian.

g. *Problem-Solving Purpose* (tujuan pemecahan masalah)

Pada tulisan ini bertujuan bahwa seorang penulis ingin memecahkan masalah yang dihadapi. Seorang penulis ingin menjelaskan, menjernihkan, menjelajahi, serta meneliti secara cermat pikiran-pikiran dan gagasan-gagasannya sendiri agar dapat dimengerti dan diterima oleh para pembaca.

Pada tahap ini, disimpulkan bahwa tujuan menulis adalah untuk menjelaskan, melaporkan fakta, meyakinkan, mengubah pendapat orang, atau memengaruhi sikap pembaca. Berdasarkan tujuan menulis tersebut, menulis ulasan film tergolong dalam tujuan kreatif (*creative purpose*) karena tulisan ini bertujuan mencapai nilai-nilai artistik atau kesenian.

3. Pengertian Ulasan Film

Ulasan film adalah bentuk dari kritik film yang mengupas sebuah film, yaitu seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis (Irwansyah, 2009: 123). Selain itu, Corrigan (2002: 8) menjelaskan bahwa ulasan film adalah salah satu jenis analisis film yang paling

familiar yang bertujuan untuk menciptakan pengetahuan yang luas bagi para penonton tentang film tersebut. Ulasan film merupakan salah satu bentuk tipe analisis film yang dijadikan sebagai jembatan untuk memperkenalkan sebuah kesan film kepada para penonton. Jadi, ulasan film merupakan bentuk dari kritik film yang bertujuan untuk menciptakan pengetahuan yang luas bagi para penontonnya.

4. Tujuan Menulis Ulasan Film

Selain itu, Irwansyah (2009:123) menyatakan bahwa tujuan menulis ulasan film adalah untuk memberikan pedoman bagi para penontonnya, atas film yang akan ditontonnya. Menurut Corrigan (2002: 7-8) bahwa tujuan menulis ulasan film adalah sebagai berikut.

- a. Penonton dapat memahami film dengan lebih baik.
- b. Meyakinkan kesan penonton terhadap film yang telah ditonton.
- c. Menjelaskan atau mengenalkan penonton terhadap film, pembuat film, atau tipe film yang belum diketahui oleh para penonton.
- d. Membuat perbandingan atau perbedaan antara satu film dengan film lainnya, sebagai cara untuk memahami film dengan lebih baik.
- e. Membuat hubungan antara sebuah film dengan kebudayaan lainnya agar memperjelas maksud dari film tersebut.

Jadi, tujuan dari menulis ulasan film adalah untuk memberikan pedoman kepada para penonton atas suatu film. Selain itu, ulasan film juga bertujuan untuk meyakinkan kesan penonton terhadap film yang akan ditonton.

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Smaldino, Lowther, dan Russel (2012: 7) menjelaskan bahwa media merupakan sarana komunikasi yang merujuk pada apa saja yang membawa informasi antara sebuah sumber dan sebuah penerima yang bertujuan untuk memudahkan komunikasi dan belajar. Arsyad (2011: 29) juga mengungkapkan bahwa media pembelajaran merupakan komponen instruksional yang meliputi pesan, orang, dan peralatan. Selain itu, pengertian media pembelajaran secara implisit dikatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari buku, *tape recorder*, kaset, video kamera, video recorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Pada tahap ini media merupakan komponen instruksional yang digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran sekaligus untuk memudahkan proses pembelajaran.

Menurut Soeparno (1988: 5) tujuan utama penggunaan media ialah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat diserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi. Smaldino, Lowther, dan Russel (2012:7) juga menyatakan bahwa tujuan dari media pembelajaran adalah untuk memudahkan komunikasi dan belajar. Dengan demikian, media pembelajaran bertujuan sebagai perangkat yang digunakan untuk memudahkan komunikasi dan belajar para peserta didik.

2. Ciri Media Pembelajaran

Pada umumnya, ciri-ciri media pendidikan menurut Gerlach & Ely (1971: 282) adalah sebagai berikut.

a. Ciri Fiksatif (*Fixative Property*)

Ciri ini menggambarkan kemampuan media merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek. Ciri fiksatif sangatlah penting bagi guru karena kejadian-kejadian atau objek yang telah direkam atau disimpan dengan format media yang ada dapat digunakan setiap saat. Demikian pula kegiatan siswa dapat direkam untuk kemudian dianalisis dan dikritik oleh siswa sejawat baik secara perorangan maupun secara kelompok.

b. Ciri Manipulatif (*Manipulative Property*)

Transformasi suatu kejadian atau objek dimungkinkan karena media memiliki ciri manipulatif. Kejadian yang memakan waktu dua atau tiga menit dengan teknik pengambilan gambar *time lapse recording*. Kemampuan media dari ciri manipulatif memerlukan perhatian sungguh-sungguh karena apabila terjadi kesalahan dalam pengaturan kembali urutan kejadian atau pemotongan bagian-bagian yang salah, maka akan terjadi pula kesalahan penafsiran yang tentu saja akan membingungkan dan bahkan menyesatkan pembelajaran sehingga dapat mengubah sikap peserta didik ke arah yang tidak diinginkan. Selain itu, manipulasi kejadian atau objek dengan jalan mengedit hasil rekaman juga dapat menghemat waktu.

c. Ciri Distributif (*Distributive Property*)

Ciri distributif dari media memungkinkan suatu objek atau kejadian ditransportasikan melalui ruang dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah besar siswa dengan stimulus pengalaman yang relatif sama mengenai kejadian itu. Dewasa ini, distribusi media tidak hanya terbatas pada media itu misalnya rekaman, video, audio, disket komputer dapat disebar ke seluruh penjuru tempat yang diinginkan kapan saja. Sekali informasi direkam dalam format media apa saja, maka dapat direproduksi seberapa kali pun dan siap digunakan secara bersamaan diberbagai tempat atau digunakan secara berulang-ulang di suatu tempat. Konsistensi informasi yang telah direkam akan terjamin sama atau hampir sama dengan aslinya.

Pada tahap ini, media pembelajaran memiliki ciri-ciri dapat menggambarkan, merekonstruksi suatu peristiwa dan objek. Selain itu, media pembelajaran memiliki tiga ciri yaitu: ciri fiksatif, ciri manipulatif, dan ciri distributif. Ciri fiksatif yaitu bahwa media pembelajaran mampu merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek. Ciri Manipulatif yaitu media pembelajaran dapat bertransformasi dan memanipulasi kejadian atau objek dalam pembelajaran sehingga dapat menghemat waktu. Selain itu, ciri distributif yaitu media pembelajaran yang memungkinkan suatu objek atau kejadian ditransportasikan melalui ruang dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah besar siswa.

3. Fungsi Media Pembelajaran

Kempt & Dayton (1985: 28) mengemukakan terdapat empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual, yaitu memotivasi minat dan tindakan, menyajikan informasi, dan memberi instruksi.

a. Memotivasi minat dan tindakan

Media pembelajaran dapat direalisasikan dengan teknik drama atau hiburan. Hasil yang diterapkan adalah melahirkan minat dan merangsang para siswa atau pendengar untuk bertindak karena pencapaian tujuan pembelajaran akan mempengaruhi sikap, nilai, dan emosi.

b. Menyajikan informasi

Media pembelajaran dapat digunakan dalam rangka penyajian informasi di hadapan sekelompok siswa. Isi dan bentuk penyajian tersebut bersifat amat umum yang berfungsi sebagai pengantar, ringkasan laporan, atau pengetahuan latar belakang. Penyajian dapat pula berbentuk hiburan, drama, atau teknik motivasi.

c. Memberi instruksi

Media berfungsi untuk tujuan instruksi di mana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi.

Dalam tahap ini, maka fungsi media pembelajaran yaitu memotivasi minat dan tindakan, menyajikan informasi, dan memberi instruksi yang bertujuan untuk merangsang para siswa dalam menyajikan materi pembelajaran secara efektif.

4. Manfaat Media Pembelajaran

Sudjana dan Rivai (2002: 2) mengemukakan bahwa manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa adalah sebagai berikut.

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa sehingga memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- d. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerikan, dan lain sebagainya.

Berdasarkan Arsyad (2011: 25-27) bahwa beberapa manfaat praktis dari penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut.

- a. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- b. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung,

antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

- c. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.
- d. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karyawisata, kunjungan-kunjungan ke museum atau kebun binatang.

Dalam tahap ini dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran adalah menciptakan pembelajaran agar lebih interaktif serta menumbuhkan sikap positif kepada siswa terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, pada wujud praktisnya manfaat penggunaan media pembelajaran yaitu memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik.

5. Macam-macam Media Pembelajaran

Perkembangan media pembelajaran mengiringi semakin majunya suatu teknologi. Berdasarkan perkembangan teknologi menurut (Arsyad, 2011: 29-32) bahwa media pembelajaran dapat dikategorikan ke dalam empat kelompok yakni sebagai berikut.

- a. Media hasil teknologi cetak

Media yang menggunakan cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses pencetakan mekanis

atau fotografis. Kelompok media hasil teknologi cetak meliputi teks, grafik, foto, atau representasi fotografik dan reproduksi. Materi cetak dan visual merupakan pengembangan dan penggunaan kebanyakan materi pembelajaran lainnya. Teknologi ini menghasilkan materi dalam bentuk salinan tercetak. Dua komponen pokok teknologi ini adalah materi teks verbal dan materi visual yang dikembangkan berdasarkan teori yang berkaitan dengan persepsi visual, membaca, memproses informasi, dan teori belajar.

b. Media hasil teknologi audio-visual

Merupakan media yang menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Pengajaran melalui audio-visual jelas bercirikan memakai perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, *tape recorder*, dan proyektor visual yang lebar. Jadi, pengajaran melalui audio-visual adalah produksi dan penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung kepada pemahaman kata atau simbol-simbol yang serupa.

c. Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer

Cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro-prosesor. Pada dasarnya teknologi berdasarkan komputer menggunakan layar kaca untuk menyajikan informasi kepada siswa. Berbagai jenis aplikasi teknologi berbasis komputer dalam pembelajaran pada umumnya dikenal sebagai *computer-assisted instruction* (pembelajaran dengan

bantuan komputer). Aplikasi tersebut apabila dilihat dari cara penyajian dan tujuan yang ingin dicapai meliputi *tutorial* (penyajian materi pelajaran secara bertahap), *drills and practice* (latihan untuk membantu siswa menguasai materi yang telah dipelajari sebelumnya), permainan dan simulasi (latihan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari), dan basis data (sumber yang dapat membantu siswa menambah informasi dan pengetahuannya sesuai dengan keinginan masing-masing).

d. Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer

Media tersebut dinamakan sebagai teknologi gabungan yang merupakan perpaduan antara jenis teknologi. Secara definisi, media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer adalah cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi dengan menggabungkan beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer. Perpaduan tersebut dinilai sebagai media yang paling canggih apabila dikendalikan oleh komputer yang memiliki kemampuan yang hebat seperti jumlah *random access memory* yang besar, *hard disk* yang besar, dan monitor yang beresolusi tinggi ditambah dengan peripheral (alat-alat tambahan seperti *video disc player*), perangkat keras untuk bergabung dalam satu jaringan, dan sistem audio.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa macam-macam media pembelajaran di antaranya adalah media hasil teknologi cetak, media hasil teknologi audio-visual, media hasil teknologi yang berdasarkan komputer, media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer. Teknologi cetak merupakan media yang

menghasilkan materi dalam bentuk salinan tercetak, media hasil teknologi audio visual merupakan media yang menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Selain itu, teknologi berdasarkan komputer merupakan media yang menggunakan layar kaca untuk menyajikan informasi kepada siswa dan media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer adalah media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer yang digunakan untuk menghasilkan dan menyampaikan materi dengan menggabungkan beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.

6. Media Pembelajaran Audio Visual

Menurut Sanaky (2009: 102) mengungkapkan bahwa media audio visual adalah seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar dan suara. Alat-alat yang tergolong dalam contoh-contoh media audio visual seperti: televisi, video, *sound slide*, dan film. Suleiman (1985: 11) menambahkan bahwa media atau alat-alat audio visual adalah alat-alat yang ‘audible’ artinya dapat didengar dan alat-alat yang ‘visible’ artinya dapat dilihat agar cara berkomunikasi menjadi efektif. Arsyad (2011: 31) juga mengungkapkan bahwa ciri-ciri utama teknologi media audio visual yaitu.

- a. bersifat linier,
- b. menyajikan visual yang dinamis,
- c. digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya oleh perancang/pembuatnya,
- d. merupakan representasi *fik* dari gagasan *real* atau gagasan abstrak,
- e. dikembangkan menurut prinsip psikologis behaviorisme dan kognitif,

f. berorientasi kepada guru dengan tingkat partisipasi interaktif murid yang rendah.

Dalam hal ini disimpulkan bahwa media audio visual adalah seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar dan suara agar cara berkomunikasi saat proses pembelajaran menjadi efektif. Sementara itu, ciri-ciri media audio visual yaitu bersifat linier, menyajikan visual yang dinamis, dapat digunakan cara yang telah ditetapkan sebelumnya oleh perancang/pembuatnya, merupakan representasi *fik* dari gagasan *real* atau gagasan abstrak, dikembangkan menurut prinsip psikologis behaviorisme dan kognitif, dan berorientasi kepada guru dengan tingkat partisipasi interaktif murid yang rendah.

7. Adobe Flash Pro CS5

Adobe Flash Profesional CS5 adalah sebuah *software* yang digunakan untuk menciptakan animasi digital dan *website* interaktif. Flash secara luas digunakan untuk membuat aplikasi maupun *software* yang menarik karena terdapat video, *sound*, *graphics*, dan animasi. Dalam *Adobe Flash Pro CS5* juga dapat mengombinasikan dengan *software* lainnya (Chun, 2010: 1). *Adobe Flash Pro CS5* merupakan satu program unggulan yang khusus digunakan untuk membuat animasi gambar vektor seperti membuat *movie*, animasi logo, *game*, *banner*, menu interaktif sampai pengembangan aplikasi untuk *mobile smartphone* dan komputer tablet (Chandra, 2011: 2).

Adobe Flash Pro CS5 adalah salah satu aplikasi pembuat animasi yang cukup dikenal saat ini. Berbagai fitur dan kemudahan yang dimiliki menyebabkan *Adobe Flash CS5* menjadi program animasi favorit dan cukup populer. Tampilan,

fungsi dan pilihan palet yang beragam serta kumpulan *tool* yang lengkap membantu dalam pembuatan karya animasi yang menarik. Dalam hal tersebut, adapun keunggulan dari program (*software*) *Adobe Flash* menurut Jibril (2011: 3-4) adalah sebagai berikut.

- a. Dapat membuat tombol lebih dinamis dengan memaksimalkan *action script 3.0*.
- b. Dapat membuat objek tiga dimensi.
- c. Beberapa *tools* grafis yang terdapat pada *software* grafis *Adobe* diadaptasi dan dimaksimalkan di *Software Adobe Flash*.
- d. Tampilan *interface* yang lebih sederhana dan cukup mudah dicerna.
- e. Membuat gerakan animasi dengan mengikuti alur yang telah ditetapkan sebelumnya.
- f. Dapat dikonversi dan dipublikasikan ke dalam beberapa tipe yang cukup umum di penggunaan *software* lain seperti *.swf*, *.html*, *.gif*, *.jpg*, *.png*, *.exe*, *.mov*, dan lain sebagainya.

Dari klasifikasi tersebut dapat disimpulkan bahwa keunggulan dari program *Adobe Flash* yaitu dapat berfungsi sebagai media pembelajaran yang menarik berupa objek tiga dimensi dengan menggunakan tombol sebagai navigasinya dan dapat memunculkan efek animasi mengikuti alur yang dapat dikonversi serta dipublikasikan ke dalam beberapa tipe *software* yang umum digunakan, misalnya *.swf*, *.html*, *.gif*, *.png*, *.exe*, *.mov*. *Adobe Flash Creative Suite5 Proffesional* memiliki beberapa fitur terbaru (Pranowo, 2011: 2-11) sebagai berikut.

1. *Object-based Animation*, untuk mendesain objek bergerak dari *keyframe*.

2. *Motion Editor Panel*, untuk mengontrol parameter *keyframe* yang meliputi rotasi, ukuran, skala, posisi, filter, dan kegunaan editor *keyframe* yang berguna untuk mengontrol kurva grafik.
3. *Motion Tween Presets*, merupakan *pre-built animations* yang digunakan untuk menyimpan karya.
4. *Inverse Kinematics with the Bone tool*, digunakan untuk membuat animasi *tween* dengan gerakan atau putaran.
5. *3D Trasformation*, digunakan untuk transformasi 3D dan tidak dapat untuk membuat objek 3D.
6. *Decorative Drawing with the Deco tool*, untuk mengubah beberapa simbol ke dalam *instant design tool* dengan bantuan *brush* atau *fill tool*, seperti efek-efek maupun simbol-simbol.
7. *Adobe Kuler Panel*, untuk mengelompokkan tema yang dibuat para komunitas desainer secara *online*.
8. *Panel Overview*, untuk mengubah *layout* area kerja.
9. *Sample Sounds Library*, terdapat *library* dari *sound effects* yang membuat mudah dalam memasukkan *sound*.
10. *Adobe Media Encoder with H.264 Support*, digunakan untuk mengubah file video menjadi *movie flash*, yaitu (*.flv).
11. *Edit in Soundbooth*, untuk mengedit suara yang diimpor dalam *Soundbooth* langsung ke dalam *flash*.

12. *New Font Menus*, meliputi tiap-tiap *font* yang terdahulu dan tiap gaya di dalam *font*.

Selain itu, wahana komputer (2011: 2-4) menjelaskan beberapa fitur terbaru pada *Adobe Flash Creative Suite5* yang merupakan penyempurnaan program dari versi sebelumnya, antara lain sebagai berikut.

1. *Text*, digunakan untuk membuat fitur-fitur tulisan seperti *TLF text* dan *classic text*.
2. *Code Editing*, untuk membantu dalam penulisan *actionscript*.
3. *SWF History*, mengetahui ukuran file swf.
4. *Deco Tool*, untuk menambahkan fasilitas *tool* yang lainnya.

Menurut Pranowo (2011: 18-23) berikut adalah beberapa istilah yang biasa digunakan saat bekerja di area kerja *Flash CS5 (Creative Suite5)*.

1. *Stage* yang diwakili oleh kotak putih yang diibaratkan panggung sandiwara yang semua aktor tampil dan bermain. Daerah yang berwarna abu-abu adalah daerah yang tidak akan terlihat oleh penonton.
2. *Tools* merupakan alat gambar dan mewarnai sesuatu yang ada di stage.
 - a. *Selection Tool (V)*, untuk memilih atau menyeleksi dan memindahkan objek.
 - b. *Subselection Tool (A)*, untuk memodifikasi titik-titik garis pada gambar.
 - c. *3D Rotation Tool (W)*, untuk mentransformasikan rotasi pada sumbu x, y dan z. *Tool* hanya bekerja pada objek *movie*, *button*, grafik, dan objek *text*.
 - d. *3D Translation Tool (G)*, untuk mentransformasikan translasi pada sumbu

x, y, dan z yang hanya bekerja pada objek movie, *button*, grafik, dan objek *text*.

- e. *Lasso Tool (L)* untuk memilih bagian dari objek atau memilih objek yang tidak teratur.
- f. *Pen Tool (P)* untuk menambah atau mengurangi titik pada garis suatu gambar atau objek.
- g. *Text Tool (T)* untuk menulis *text*.
- h. *Line Tool (N)* untuk menggambar garis.
- i. *Rectangle Tool (R)* untuk membuat atau menggambar persegi atau kotak.
- j. *Oval Tool (O)* untuk membuat objek lingkaran atau oval.
- k. *Rectangle Primitive Tool* untuk membuat persegi atau kotak *primitive* dengan mempunyai *node* yang dapat dimodifikasi menjadi lengkung.
- l. *Oval Primitive Tool* untuk membuat objek oval atau lingkaran yang memiliki 3 titik sumbu yang dapat diubah-ubah.
- m. *PolyStar Tool* untuk membuat objek *polygon* atau bintang.
- n. *Pencil Tool* digunakan untuk menggambar bentuk yang teratur.
- o. *Brush Tool (B)* menggambar bebas dengan sistem seperti kuas.
- p. *Spray Brush Tool (B)* menggambar seperti alat semprot cat (*SprayGun*).
- q. *Deco Tool (U)* mengubah beberapa simbol ke dalam *instant design tool*, seperti efek-efek maupun simbol-simbol.
- r. *Bone Tool* digunakan untuk membuat animasi gerakan atau putaran.
- s. *Paint Bucket Tool (K)* mengidentifikasi warna *fill* suatu objek.

- t. *Ink Bottle Tool (S)* mewarnai atau menambah warna *outline* atau *stroke* suatu objek.
 - u. *Eyedropper Tool (I)* mengambil warna suatu bidang.
 - v. *Eraser Tool (E)* menghapus sebagian atau seluruh objek yang tidak diinginkan.
 - w. *Hand Tool (H)* menggeser lembar kerja atau *layer* agar sesuai dengan yang kita inginkan.
 - x. *Zoom Tool (M)* untuk memperbesar atau memperkecil tampilan dari layar atau lembar kerja.
 - y. *Stroke Color Tool* memberikan warna *outline* atau garis tepi dari suatu objek.
 - z. *Fill Color Tool* memberikan warna pada bagian dalam objek.
3. *Panel* mengubah, mengatur dan mempercantik objek yang berada di *stage*.
 4. *Properties* pencatat segala informasi objek yang ada di *stage*.
 5. *Timeline* mencatat aktivitas objek kapan harus tampil di *stage* dan kapan harus menghilang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian dan Prosedur Pengembangan

Penelitian yang dilakukan adalah menggunakan model penelitian dan pengembangan atau R & D (*Research and Development*). Menurut Sugiyono (2014: 407) metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Produk tersebut digunakan untuk penelitian yang bersifat analisis kebutuhan sekaligus untuk menguji keefektifan suatu produk yang dikembangkan agar dapat berfungsi di masyarakat luas maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut.

Penelitian yang dimaksudkan adalah mengumpulkan data atau informasi sebanyak-banyaknya untuk media pembelajaran dalam bentuk aplikasi *Adobe Flash Pro CS5* yang telah disesuaikan untuk materi pembelajaran menulis ulasan film bagi siswa SMA kelas XI. Media tersebut diciptakan dan dinilai oleh dosen pembimbing, ahli materi, ahli media. Model pengembangan yang digunakan adalah sesuai dengan prosedur penelitian penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yang dikemukakan oleh Borg dan Gall (via Sukmadinata, 2006: 169-182) serta terdiri dari 10 langkah yaitu.

1. Penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*). Pengukuran kebutuhan studi literatur penelitian dalam skala kecil dan pertimbangan-pertimbangan dari segi nilai.
2. Perencanaan. Menyusun rencana penelitian, meliputi kemampuan-kemampuan yang hendak dicapai dengan penelitian tersebut, desain, atau langkah-langkah penelitian, dan kemungkinan pengujian dalam lingkup terbatas.
3. Pengembangan draft produk. Pengembangan bahan pembelajaran, proses pembelajaran, dan instrumen evaluasi.
4. Uji coba lapangan. Memperbaiki atau menyempurnakan hasil uji coba.
5. Revisi hasil uji coba. Memperbaiki atau menyempurnakan hasil uji coba.
6. Uji coba lapangan.
7. Penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan. Menyempurnakan produk hasil uji lapangan.
8. Uji pelaksanaan lapangan.
9. Penyempurnaan produk akhir.
10. Diseminasi dan implementasi. Diseminasi dan implementasi produk hasil pengembangan dengan melaporkan hasilnya dalam pertemuan profesional dan dalam jurnal. Bekerjasama dengan penerbit untuk penerbitan.

Berdasarkan langkah-langkah tersebut, dapat disederhanakan dan didesain ulang menjadi beberapa tahap berikut.

1. Analisis Kebutuhan

Dalam tahap ini, analisis kebutuhan diawali dengan melakukan studi pustaka dengan cara membaca dan mempelajari silabus pada kurikulum 2013 sebagai upaya peninjauan terhadap materi yang akan dikembangkan dalam bentuk media pembelajaran.

2. Perencanaan

Pada tahap perencanaan, pengembang menetapkan desain media pembelajaran, strategi pembelajaran, dan bentuk evaluasi yang akan digunakan.

3. Pengembangan Draft

Sebelum melakukan tahap pengembangan media, seorang pengembang mengumpulkan referensi yang berkaitan dengan materi. Kemudian, dibuat diagram alur pengembangan dan dituangkan dalam naskah media (*story board*), selanjutnya dikembangkan media pembelajaran dalam bentuk CD dengan menggunakan aplikasi *Adobe Flash Pro CS5*.

4. Tahap Validasi dan Uji Coba

Setelah seorang pengembang menghasilkan media pembelajaran dalam bentuk CD menggunakan aplikasi *Adobe Flash Pro CS5*, kemudian dilakukan validasi dengan dosen ahli materi, dosen ahli media, dan penilaian oleh guru Bahasa Indonesia.

5. Revisi

Berdasarkan hasil dari tahap validasi dan uji coba tersebut, dilakukan tahap revisi terhadap media pembelajaran. Hal tersebut bertujuan agar media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan standar kurikulum maupun pembelajaran yang berlaku.

6. Uji Coba Produk Terbatas

Uji produk terbatas dilakukan dengan mengujicobakan media pembelajaran kepada siswa kelas XI. Berikut adalah skema alur pengembangan media pembelajaran menulis ulasan film.



Gambar 1. **Prosedur pengembangan media pembelajaran**

B. Uji Kelayakan Produk

Uji coba produk dilakukan untuk mendapatkan suatu data dan informasi yang akan digunakan untuk mengukur kelebihan dan kelemahan produk yang dikembangkan. Hasil dari uji coba produk tersebut kemudian dijadikan bahan untuk melakukan revisi/penyempurnaan produk. Berikut adalah desain uji kelayakan produk yang telah diformulasikan ke dalam bentuk bagan sebagai berikut.



Gambar 2. Desain uji kelayakan produk

Keterangan:

1. Produk awal, merupakan sebuah produk yang telah dikembangkan namun belum dilakukan sebuah tahap konsultasi dan revisi dari beberapa ahli.
2. Validasi ahli materi tahap I, yaitu tahap ketika sebuah produk media pembelajaran yang telah dikonsultasikan kepada ahli materi sebagai upaya untuk

mengetahui kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan KI & KD dan kesesuaian materi yang akan disampaikan dalam media pembelajaran tersebut.

3. Validasi ahli media tahap I, produk media pembelajaran yang telah dikonsultasikan kepada ahli media untuk menguji kelayakan media pembelajaran yang tengah dikembangkan. Validasi tersebut dilakukan sebagai upaya untuk mengevaluasi produk awal yang dikembangkan dari aspek tampilan dan aspek pemrograman.
4. Analisis dan revisi tahap I, pada tahap ini dilakukan analisis data hasil uji ahli media dan ahli materi, kemudian melakukan revisi produk sesuai dengan masukan yang diberikan oleh ahli materi dan ahli media.
5. Produk hasil revisi tahap I, pada tahap ini produk media pembelajaran direvisi berdasarkan hasil evaluasi dari ahli materi dan ahli media tahap I.
6. Validasi ahli materi tahap II, produk hasil revisi tahap I tersebut dikonsultasikan kepada ahli materi untuk menguji kelayakan materi.
7. Validasi ahli media tahap II, produk hasil revisi yang dilakukan pada tahap I kemudian dikonsultasikan kepada ahli media untuk menguji kelayakan media.
8. Analisis dan revisi tahap II, analisis data hasil uji ahli media dan ahli materi, kemudian dilakukan revisi produk sesuai dengan masukan yang diberikan oleh ahli materi dan ahli media.
9. Produk hasil revisi tahap II, merupakan tahap produk yang telah direvisi berdasarkan hasil evaluasi dari ahli materi dan ahli media tahap II.

10. Validasi oleh guru bahasa Indonesia, produk hasil revisi tahap II dikonsultasikan kepada guru bahasa Indonesia sebagai validator sekaligus diasumsikan sebagai pengguna media pembelajaran. Dalam tahap ini, guru melakukan evaluasi terkait produk tersebut dari aspek materi dan media agar selaras dengan proses serta tujuan pembelajaran.
11. Analisis dan revisi tahap III, dalam tahap ini dilakukan analisis data yang diperoleh dari validasi oleh guru bahasa Indonesia, kemudian melakukan revisi produk yang sesuai dengan masukan yang diberikan.
12. Produk akhir, merupakan produk yang telah dinyatakan layak setelah melakukan proses revisi oleh ahli materi, media, guru, dan siswa.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah ahli materi, ahli media, guru bahasa Indonesia tingkat SMA, dan siswa SMA kelas XI. Ahli materi dan ahli media dalam penelitian ini merupakan validator ahli, sementara guru bahasa Indonesia merupakan validator ahli sekaligus berlaku sebagai pengguna media pembelajaran yang dikembangkan. Selain itu, siswa SMA kelas XI merupakan sasaran dari produk yang dikembangkan.

Ahli materi menilai media pembelajaran dari aspek materi meliputi aspek pembelajaran dan aspek isi. Ahli media dalam media pembelajaran ini menilai dari aspek media yang meliputi aspek tampilan dan aspek pemrograman. Ahli materi dalam penelitian ini adalah dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, UNY yaitu Ibu Dra. St. Nurbaya, M.Si., M.Hum., dan ahli media dalam penelitian

ini adalah yang merupakan dosen ahli media dari Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UNY yaitu Bapak Deni Hardianto, M.Pd., dan guru bahasa Indonesia yang menjadi validator ahli sekaligus pengguna media pembelajaran tersebut adalah Ibu Annisa Prabowo, S.Pd.

D. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini merupakan data kualitatif yang diperoleh dari wawancara dan literatur sebagai dasar untuk melakukan analisis kebutuhan dan data kuantitatif terhadap kualitas multimedia pembelajaran yang diperoleh dari angket uji kelayakan yang ditujukan pada ahli media pembelajaran, ahli materi, guru bahasa Indonesia tingkat SMA, dan siswa SMA kelas XI. Validitas instrumen yang digunakan adalah validitas logis, yaitu instrumen yang berupa angket dikonsultasikan terlebih dahulu kepada dosen pembimbing. Keseluruhan data kuantitatif yang diperoleh kemudian digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat kelayakan dan tingkat kualitas media yang tengah dikembangkan.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian tersebut berupa lembar validasi. Lembar validasi tersebut disusun sesuai dengan validator yaitu validator dari ahli materi, ahli media, guru bahasa Indonesia, dan sasaran penelitian pengembangan produk tersebut yaitu siswa. Lembar validasi tersebut disusun dengan menggunakan tujuh aspek yang telah disesuaikan dari masing-masing validator yakni:

1. aspek kualitas materi,
2. aspek penyajian materi pembelajaran,
3. aspek tampilan materi pembelajaran,
4. aspek materi pembelajaran,
5. manfaat,
6. aspek desain tampilan,
7. aspek pengoperasian.

Keseluruhan aspek penilaian tersebut digunakan untuk menilai produk pengembangan baik dari segi materi maupun visual. Keduanya merupakan hal yang penting demi terciptanya sebuah media pembelajaran yang menarik, dan menumbuhkan minat siswa dalam melakukan proses pembelajaran. Aspek penilaian tersebut juga digunakan untuk melihat penilaian dari masing-masing validator.

F. Uji Validasi Instrumen

Sebelum dilakukan uji kualitas produk, instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dari para validator dilakukan sebuah validasi agar tepat sasaran. Validasi instrumen tersebut dilakukan oleh ahli dalam penilaian terhadap aspek-aspek yang telah disajikan dalam instrumen tersebut yaitu ahli materi, ahli media, dan guru.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik sebagai berikut.

1. Hasil uji kelayakan dari ahli materi, ahli media, guru bahasa Indonesia, dan siswa yang rata-rata empirisnya diperoleh dari rumus sebagai berikut.

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X = Skor Rata-rata

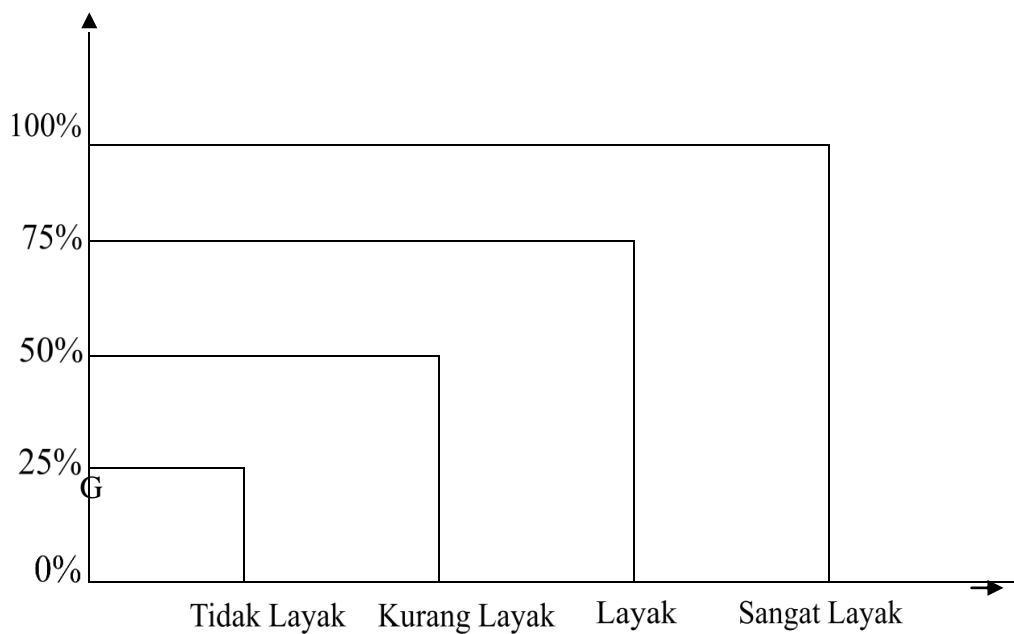
$\sum X$ = Jumlah Skor

n = Jumlah Responden

Kemudian menghitung rata-rata persentase dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rerata Persentase} = \frac{\text{Skor Rata-rata}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100\%$$

2. Untuk mengetahui kualitas produk pembelajaran yang dikembangkan, dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan informasi yang diperoleh dari lembar angket serta validasi, kemudian skor yang diperoleh diubah dalam bentuk persentase. Penentuan skala yang digunakan adalah dengan menggunakan skala Likert yaitu sebagai berikut.



Gambar III: **Grafik Skala Likert**

Keterangan:

- Angka 0%-25% = Tidak Layak
- Angka 26%-50% = Kurang Layak
- Angka 51%-75% = Layak
- Angka 76%-100% = Sangat Layak

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Penggunaan Media dalam Pembelajaran Menulis Ulasan Film di SMAN 10 Yogyakarta

Berdasarkan gambaran penggunaan media dalam pembelajaran menulis ulasan film di SMAN 10 Yogyakarta, siswa memiliki minat sekaligus antusias dalam pembelajaran menulis ulasan film. Hal tersebut dikarenakan guru telah menggunakan media pembelajaran yang efektif dalam menyampaikan materi menulis ulasan film. Melalui gambaran awal tersebut dikembangkanlah produk media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film yang disusun berdasarkan materi yang sesuai dan tampilan yang menarik. Hal tersebut dilakukan untuk merangsang minat siswa, khususnya dalam kemampuan menulis ulasan film.

2. Produk Pengembangan

a. Cara mengembangkan produk

Cara mengembangkan produk media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film menggunakan langkah menulis ulasan film yang disesuaikan dengan prosedur pelaksanaan penelitian *Research and Development* (R&D) Borg dan Gall (via Sukmadinata, 2006: 169-182) yang disederhanakan pada tahapan uji produk terbatas. Langkah tersebut adalah (a) analisis kebutuhan; (b) perencanaan; (c) pengembangan draft; (d) validasi; (e) revisi; (f) uji produk terbatas.

1. Analisis Kebutuhan

Langkah awal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tahap analisis kebutuhan. Pada tahap analisis kebutuhan tersebut dilakukan suatu studi pustaka dengan membaca dan mempelajari Kurikulum 2013 untuk meninjau materi yang sesuai dengan media pembelajaran yang akan dikembangkan menggunakan *Adobe Flash Pro*. Kemudian, pada tahap selanjutnya yaitu melihat gambaran awal menulis ulasan film yang terdapat di suatu sekolah terkait masalah yang dihadapi oleh guru atau siswa, minat, serta keterampilan selama pembelajaran menulis ulasan film yang kemudian menjadi landasan diciptakannya suatu produk pembelajaran. Menurut Sugiyono, (2014: 410) menjelaskan bahwa *Research & Development* (R&D) dilakukan untuk meneliti suatu masalah sehingga dapat ditemukan suatu model, pola, dan sistem penanganan yang efektif dapat digunakan untuk menangani masalah tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru, sebenarnya guru telah melakukan pengajaran dengan melibatkan media pembelajaran. Dalam hal ini, guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh pihak sekolah berupa LCD, proyektor, dan speaker. Media pembelajaran digunakan oleh guru dalam pengajaran karena untuk materi menulis ulasan film dibutuhkan penjelasan yang bersifat interaktif. Pada akhirnya, siswa termotivasi dalam melakukan kegiatan menulis ulasan film. Namun, guru menyadari bahwa penggunaan media yang dilakukan dalam pengajarannya masih terbilang kurang efektif. Hal tersebut

dikarenakan, media pembelajaran yang digunakan masih terbilang sederhana dan mengharapkan adanya media pembelajaran yang terfokus pada materi yang diajarkan. Harapan guru dalam pengembangan media pembelajaran tersebut, diharapkan media pembelajaran dapat mengembangkan minat siswa agar semakin semakin kreatif, interaktif, dan mampu mengeksplor dirinya sendiri terhadap apa yang diajarkan oleh guru.

Secara kualitas guru menyadari bahwa penggunaan media pembelajaran yang selama ini digunakan masih terdapat banyak kekurangan. Maka, guru sangat setuju dengan adanya pengembangan media pembelajaran menulis ulasan film. Dengan harapan, media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film tersebut akan lebih efektif dalam pengajaran menulis ulasan film. Pengembangan media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film didesain sesuai dengan latar belakang permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran menulis ulasan film dengan penciptaan materi yang sesuai dengan kompetensi dan disajikan dengan tampilan yang lebih interaktif.

2. Perencanaan

Setelah memperoleh data dari analisis kebutuhan, langkah berikutnya adalah menganalisis data untuk mengembangkan produk media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film. Berikut adalah langkah-langkah yang dilakukan dalam merencanakan pengembangan media pembelajaran menulis ulasan film. Prosedur *pertama* yang dilakukan adalah dengan menentukan materi, metode

dan model media pembelajaran yang akan dikembangkan. Dalam penelitian ini, materi yang digunakan berupa materi menulis ulasan film.

Langkah *kedua* adalah penciptaan desain materi dan desain tampilan yang akan dikembangkan dalam media pembelajaran tersebut. Desain materi tersebut meliputi pembuatan *storyboard* serta mengumpulkan materi yang bersumber pada buku teks Kurikulum 2013 dan buku tentang menulis ulasan film. Desain tampilan diawali dengan pemilihan *template* serta pemilihan gambar, musik, dan video yang sesuai dengan tema menulis ulasan film. Video yang disajikan dalam media pembelajaran tersebut didapatkan dari internet dengan durasi yang dibutuhkan agar sesuai dengan durasi kegiatan pembelajaran.

3. Pengembangan Draft

Setelah penciptaan produk tersebut telah selesai, maka dilakukan pengembangan pemantapan media melalui tahapan sesuai dengan prototipe sebagai berikut.

a) Analisis Program

Penyusunan suatu media pembelajaran diperlukan sebuah analisis tujuan dan isi yang akan dicapai dalam produk pengembangan tersebut sehingga penyusunan media tersebut memiliki tujuan instruksional umum yang ingin dicapai. Adapun tujuan ini adalah sebagai berikut.

- i) Memahami pengertian menulis ulasan film.
- ii) Memahami struktur teks ulasan film.

iii)Memahami langkah-langkah menulis teks ulasan film.

iv)Menyusun teks ulasan film.

b) Analisis Spesifikasi

Pada tahap analisis spesifikasi teknis, dilakukan untuk mengetahui persyaratan minimal sebuah komputer untuk dapat mengakses program media pembelajaran menulis ulasan film. Program media pembelajaran ini dapat bekerja dalam perangkat lunak (*software*) dan perangkat keras (*hardware*) yang direkomendasikan sebagai berikut:

i) Sistem Operasi Microsoft Windows XP atau lebih tinggi;

ii) Sistem Operasi Android dan Apple;

iii)Processor minimal Intel Pentium IV;

iv)Ram 512 MB atau lebih tinggi.

c) Analisis Kerja

Analisis kerja adalah sebuah ruang/tempat sebuah program media pembelajaran tersebut berfungsi dan bekerja. Tahap ini terkait dengan fungsi-fungsi tombol yang diciptakan dalam media pembelajaran yang dikembangkan. Analisis kerja yang dimaksudkan adalah sebagai berikut.

i) Desain

Desain tampilan program merupakan sket dari program yang akan dibuat, sekaligus menggambarkan letak dari bagian-bagian program. Sket tersebut disusun

dalam storyboard yang menjadi desain materi yang akan dikembangkan dalam media pembelajaran tersebut. Storyboard merupakan rancangan tampilan yang mendeskripsikan fungsi dari fitur-fitur yang disediakan pada suatu aplikasi yang dibuat secara rinci dan tepat. Di dalam storyboard tersebut, gagasan tentang pengembangan media pembelajaran tersebut direncanakan melalui tulisan, gambar, animasi, video, musik, dan efek suara. Hasil penulisan storyboard akan digunakan dalam menghasilkan suatu media pembelajaran yang lebih terstruktur, teratur, dan interaktif. Storyboard dari pengembangan media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film tersebut dapat dilihat dalam lampiran.

ii) Implementasi

Tahapan ini adalah untuk merealisasikan desain atau rancangan yang diperoleh pada tahap desain sehingga dihasilkan sebuah media pembelajaran interaktif yang akan digunakan. Pembuatan tampilan animasi dan gambar dalam media pembelajaran interaktif ini memanfaatkan program *Adobe Flash Pro CS5*.

iii) Pengujian

Tahap pengujian bertujuan untuk melihat aspek-aspek materi maupun tampilan telah bekerja sesuai dengan produk yang diharapkan. Jika terdapat kekurangan atau kesalahan, dilakukan perbaikan. Tahapan ini dilakukan berkali-kali hingga didapatkan hasil yang sesuai dengan yang diharapkan.

iv) Publikasi

Setelah melalui tahap pengujian, dihasilkan file dengan ekstensi berupa .swf untuk menjalankan file tersebut diperlukan perangkat komputer ataupun perangkat elektronik (gadget) yang menggunakan sistem operasi Android atau Apple dengan memasang aplikasi tertentu. Aplikasi yang dimaksud di antaranya, Free Flash Player, SWF.max Flash Player, Smart SWF, dan lain-lain. Aplikasi tersebut dapat memainkan segala jenis file flash, mulai dari Flash (.swf), Flash Proyektor (.exe), dan Flash Video (FLV).

v) Pemaketan

Tahapan selanjutnya setelah multimedia selesai dibuat yaitu tahap pemaketan. Pada tahapan ini, file-file yang dibutuhkan baik berupa .swf, .exe, dan juga video dimasukkan ke dalam CD (compact disc). Hal tersebut dilakukan untuk memudahkan pengguna dalam mengakses media pembelajaran yang dikembangkan tersebut ke dalam perangkat komputer lainnya. Setelah melakukan produksi, dilakukan sebuah pemantapan terhadap produk pembelajaran yang dikembangkan tersebut secara mandiri. Hal-hal yang dilakukan dalam proses pemantapan adalah pengecekan tombol, pengecekan efek suara, pengecekan musik, pengecekan animasi, serta pengecekan video. Selain itu, dilakukan pengecekan konten/materi yang disajikan meliputi pengecekan sistematika penulisan dan pengecekan ejaan/tanda baca.

vi) Validasi

Melalui tahap validasi tersebut dapat diketahui tingkat kualitas dan kelayakan produk media pembelajaran yang dikembangkan. Menurut Sugiyono (2014: 414) menyatakan bahwa validasi merupakan proses kegiatan untuk menilai keefektifan media yang dikembangkan. Dalam hal ini, tahap validasi dilakukan oleh dua ahli materi, salah satunya seorang dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, seorang guru bahasa Indonesia, serta satu ahli media yang merupakan seorang dosen dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

vii) Revisi

Dalam tahap pengembangan media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film terdapat beberapa revisi dan saran yang diberikan oleh ahli materi, guru, dan ahli media sebagai validator.

viii) Uji Produk Terbatas

Uji coba produk tersebut dilakukan pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Yogyakarta dengan sampel 28 siswa. Dalam uji produk terbatas tersebut, siswa dituntut untuk menilai produk yang dikembangkan sesuai dengan angket yang telah disediakan oleh pengembang. Penilaian yang dilakukan mengacu pada aspek dan indikator yang terkandung dalam media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film yang meliputi aspek manfaat, desain tampilan, dan aspek materi.

b. Model Media *Adobe Flash Pro CS5* pada Pembelajaran Menulis Ulasan Film

Produk pengembangan ini adalah media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film bagi siswa SMA. Model media pembelajaran tersebut terdiri dari tiga bagian, yakni: (a) kompetensi; (b) bahan ajar; dan (3) evaluasi. Selain itu, terdapat bagian tambahan berupa daftar pustaka.

1. Kompetensi;

- a) Tujuan Pembelajaran
- b) Kompetensi Inti
- c) Kompetensi Dasar

2. Bahan Ajar;

- a) Menenal Film
- b) Menenal Teks Ulasan Film
- c) Struktur Teks Ulasan Film
- d) Langkah-langkah Menyusun Teks Ulasan Film

3. Evaluasi;

- a) Latihan I
- b) Latihan II

4. Daftar Pustaka

c. Hasil Uji Ahli

1. Hasil Uji Ahli Materi

Ahli materi pertama yang menjadi narasumber/validator dalam penelitian produk pembelajaran tersebut adalah Ibu St. Nurbaya, M.SI., M.Hum. yang merupakan dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Yogyakarta. Pemilihan validator tersebut disesuaikan dengan kompetensi beliau terhadap Kurikulum 2013 karena “media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film” didasarkan dari bentuk pemodelan dari Kurikulum 2013. Ahli materi tersebut memberikan penilaian, masukan, dan validasi mengenai aspek kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran.

Tabel 1. Validasi Ahli Materi Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Validasi	
			1	2
1.	Kualitas materi pembelajaran	Pencantuman kompetensi Inti	-	4
2.		Pencantuman kompetensi dasar	-	4
3.		Pencantuman Tujuan Pembelajaran	4	-
4.		Kesesuaian materi dengan kurikulum	4	4
5.		Penggunaan kalimat yang disajikan dalam materi pembelajaran	4	3
6.		Kebenaran isi/konsep dalam materi pembelajaran	2	4
Jumlah			14	19
Rata-rata			2,3	3,16
Presentase			58,3%	79,1%
Kategori			Layak	Sangat Layak

Dari penilaian tersebut, peneliti melakukan revisi terkait kualitas dan penyajian materi pembelajaran agar materi yang terdapat dalam pengembangan media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film sesuai dengan kompetensi yang berlaku.

Tabel 2. Validasi Ahli Materi Aspek Penyajian Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Validasi	
			1	2
1	Penyajian materi pembelajaran	Sistematika pengorganisasian materi dalam media pembelajaran	4	3
2		Diberikan contoh dalam media pembelajaran tersebut	4	3
3		Terdapat video yang mampu mendorong pemahaman dan minat siswa terhadap materi pembelajaran	4	4
4		Ketepatan animasi untuk menjelaskan materi	3	4
5		Diikuti dengan sumber rujukan yang lengkap	-	3
6		Terdapat latihan soal	4	3
7		Terdapat daftar pustaka	4	3
8		Sesuai dengan materi yang diajarkan	4	4
9		Soal yang disajikan sesuai dengan konsep keilmuan	3	4
Jumlah			30	31
Rata-rata			3,3	3,4
Presentase			83,3%	86,1
Kategori			Sangat Layak	Sangat Layak

Berdasarkan validasi tahap I, “media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film dapat dikategorikan sangat layak, namun masih perlu revisi. Setelah dilakukan revisi pada tahap I sesuai saran ahli materi, maka dilakukan validasi materi tahap II. Dalam validasi tahap II tersebut menunjukkan bahwa media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film dikategorikan sangat layak dengan keterangan bahwa media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film tidak perlu direvisi dan secara materi sudah sesuai dengan kompetensi yang ada.

Tabel 3. Analisis Data Validasi Ahli Materi

Tahap	Aspek	Rata-rata	%	Kategori
1	Kualitas Materi Pembelajaran	2,3	58,3%	Layak
	Penyajian Materi Pembelajaran	3,3	83,3%	Sangat Layak
	Jumlah Rata-rata	2,8	70,8%	Layak
2	Kualitas Materi Pembelajaran	3,16	79,1%	Sangat Layak
	Penyajian Materi Pembelajaran	3,4	86,1%	Sangat Layak
	Jumlah Rata-rata	3.28	82.6%	Sangat Layak

Data numerik hasil uji ahli menunjukkan bahwa rerata skor yang diperoleh pada penilaian terkait aspek kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran pada tahap I dan tahap II diperoleh rata-rata 2,8 atau 70,8% pada tahap I dan 3,28 atau 82,6% pada tahap II. Dalam tahap pengembangan media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film terdapat beberapa revisi dan saran

yang diberikan oleh ahli materi. Berikut ini adalah penjelasan beberapa revisi yang dilakukan dalam validasi yang dilakukan.

- a) Pencantuman kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam “media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film” agar tujuan dalam materi pembelajaran tersebut tercapai.
- b) Pada materi pengertian film dilengkapi dengan sumber yang jelas.

2. Jenis Kesalahan dan Revisi Produk

Pada validasi tahap pertama, ahli materi memberikan saran dan masukan agar materi yang dikembangkan dalam media pembelajaran tersebut sesuai dengan proses dan tujuan pembelajaran. Berdasarkan saran dan masukan tersebut, maka dilakukan beberapa perbaikan sebagai berikut.

- a) Halaman Kompetensi



Gambar 3. Tampilan Halaman Kompetensi sebelum revisi



Gambar 4. Tampilan Halaman Kompetensi setelah revisi



Gambar 5. Tampilan Halaman Kompetensi setelah Revisi

Pada halaman kompetensi terdapat revisi berupa penjelasan mengenai kompetensi inti dan kompetensi dasar. Hal tersebut dikarenakan pada tahap sebelum revisi, “media pembelajaran menulis ulasan film” hanya memberikan penjelasan berupa tujuan pembelajaran tanpa memberikan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Penambahan konten penjasar berupa kompetensi inti dan kompetensi dasar tersebut dilakukan agar siswa memahami tujuan dari pembelajaran berupa sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik siswa, kemampuan awal,

serta ciri dari suatu mata pelajaran. Hal tersebut disesuaikan dengan Kurikulum 2013 yang menjadi latar belakang diciptakannya produk media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film..

b) Halaman Pengertian Film

Pada halaman pengertian film terdapat penambahan sumber dari pengertian film. Penambahan sumber dalam pengertian film tersebut ditambahkan agar definisi tentang film tersebut berasal dari sumber ilmiah yang jelas.

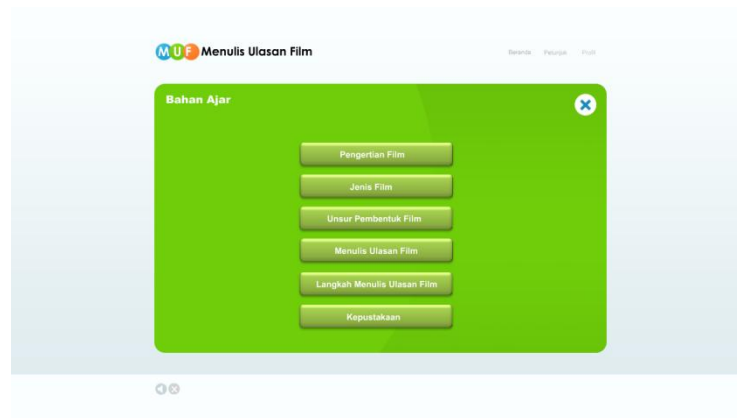


Gambar 6. Tampilan awal halaman pengertian film sebelum revisi

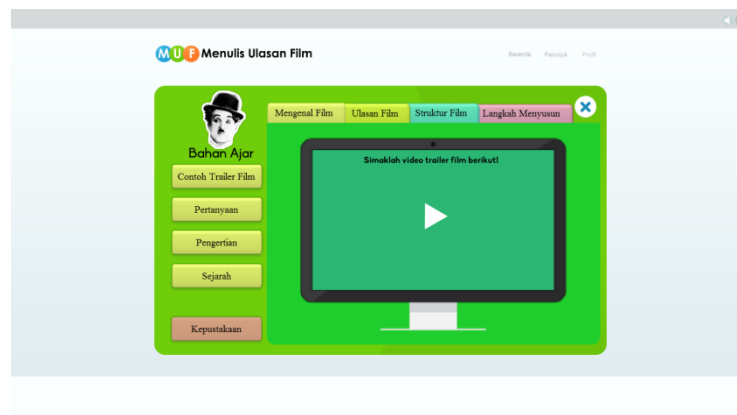


Gambar 7. Tampilan awal halaman pengertian film setelah revisi

Selain itu, warna putih pada *font* yang digunakan dalam tampilan awal halaman pengertian film maupun tombol perintah direvisi menjadi warna hitam agar materi yang disampaikan terlihat dengan jelas.



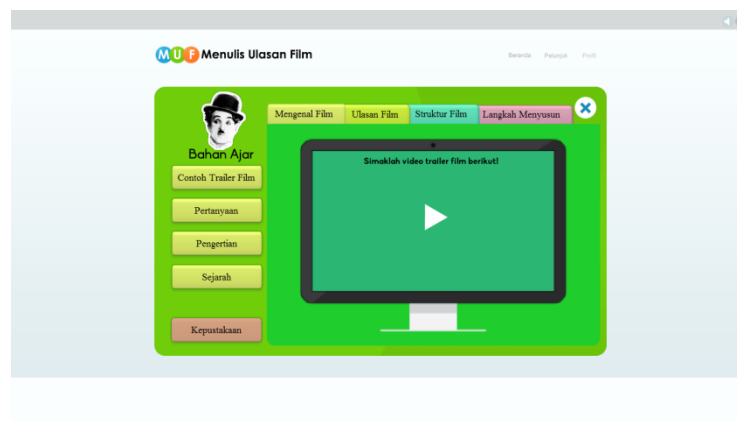
Gambar 8. Tampilan halaman awal bahan ajar sebelum revisi



Gambar 9. Tampilan halaman awal bahan ajar setelah revisi

Gambar 8, memuat gambar tampilan bahan ajar sebelum revisi dan gambar 9 memuat gambar tampilan halaman awal bahan ajar setelah dilakukan revisi. Revisi yang dilakukan adalah pemadatan konten materi dan pengubahan penyajian materi.

Pada gambar materi yang disajikan terlalu banyak sehingga dilakukan revisi seperti pada hasil gambar 9, dimana terdapat penambahan video yang menyajikan materi berupa pengertian film, struktur ulasan film, dan langkah-langkah menyusun ulasan film. Pemadatan revisi tersebut dilakukan agar alokasi waktu yang direncanakan dalam materi pembelajaran menulis ulasan film dapat efektif.



Gambar 10. Tampilan awal bahan ajar



Gambar 11. Tampilan video awal bahan ajar



Gambar 12. Tampilan pertanyaan mengenai video



Gambar 13. Tampilan pengertian film



Gambar 14. Tampilan sejarah film

Tampilan bahan ajar dalam “media pembelajaran menulis ulasan film” telah diperbaiki menurut saran ahli materi. Pada awal memasuki materi pembelajaran, dimulai sebuah pemutaran *trailer* film sebagai tahap kegiatan mengamati. Setelah mengamati video, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai pengertian film. Setelah melakukan tahap tersebut, siswa disajikan pengertian film sesuai dengan sumber baku pengertian film menurut sumber ilmiah. Kemudian siswa diberi materi berupa sejarah perkembangan film yang disajikan dengan teks terkait dan narator yang membacakan materi terkait sejarah perkembangan film.

c) Halaman Pengertian Menulis Ulasan Film

Setelah siswa memahami pengertian hingga sejarah film, siswa mendapatkan materi berupa pengertian ulasan film. Langkah-langkah pembelajaran tersebut dijelaskan pada gambar sebagai berikut.



Gambar 15. Tampilan contoh ulasan film



Gambar 16. Tampilan pertanyaan dalam ulasan film

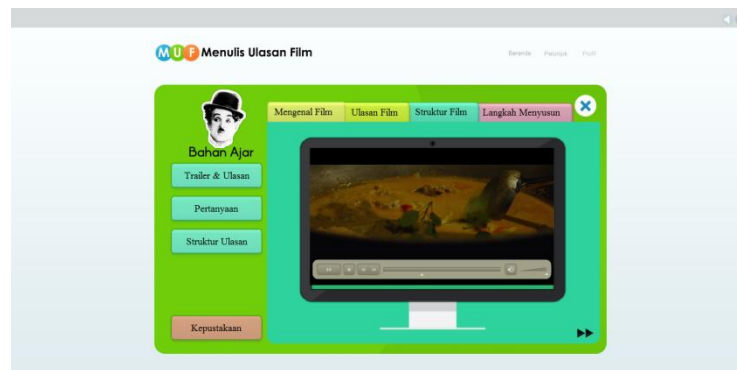


Gambar 17. Tampilan pengertian dan tujuan ulasan film

Pada gambar 15, “media pembelajaran menulis ulasan film” menyajikan materi berupa membaca dan memahami contoh teks ulasan film. Teks tersebut disajikan dalam materi pembelajaran agar siswa memahami bentuk maupun gaya penulisan teks ulasan film. Setelah itu siswa diberi pertanyaan berupa pengertian baku dan tujuan dari menulis ulasan film (lihat gambar 16). Kegiatan selanjutnya siswa diberi definisi mengenai pengertian ulasan film dan tujuan ulasan film (lihat gambar 17).

d) Halaman Struktur Ulasan Film

Kegiatan selanjutnya dalam bahan ajar setelah siswa mendapatkan pengertian film, sejarah film, pengertian ulasan film, dan tujuan menulis ulasan film, siswa masuk dalam tahap pengenalan struktur teks ulasan film. Dalam bahan ajar ini, siswa melakukan kegiatan berupa memahami mengenai struktur baku teks ulasan film yang dijelaskan dalam gambar sebagai berikut.



Gambar 18. Tampilan *trailer* dalam materi mengenal struktur teks ulasan film



Gambar 19. Tampilan pertanyaan mengenai struktur teks ulasan film



Gambar 20. Tampilan materi struktur teks ulasan film

Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam materi memahami struktur teks ulasan film, siswa mengamati *trailer* film yang disajikan dalam materi terkait. Hal tersebut disajikan untuk merangsang imajinasi siswa dalam memahami teks ulasan film, karena contoh teks ulasan film yang disajikan merupakan sebuah ulasan film yang diciptakan membahas tentang *trailer* film tersebut (lihat gambar 18). Setelah menonton *trailer* film tersebut, siswa diberi pertanyaan terkait apa saja struktur ulasan film (lihat gambar 19). Kemudian, siswa diberi materi terkait unsur-unsur struktur teks ulasan film (lihat gambar 20) dan diberi contoh sebuah teks ulasan film yang berlatar dari *trailer* film tersebut.

e) Halaman Langkah Menyusun Ulasan Film

Menu terakhir dalam bahan ajar “media pembelajaran menulis ulasan film” adalah langkah-langkah menyusun teks ulasan film. Penyusunan teks ulasan film tersebut dijelaskan dalam gambar sebagai berikut.



Gambar 21. Tampilan *trailer* dalam bahan ajar



Gambar 22. Tampilan pertanyaan teks ulasan film



Gambar 23. Tampilan langkah-langkah menulis ulasan film

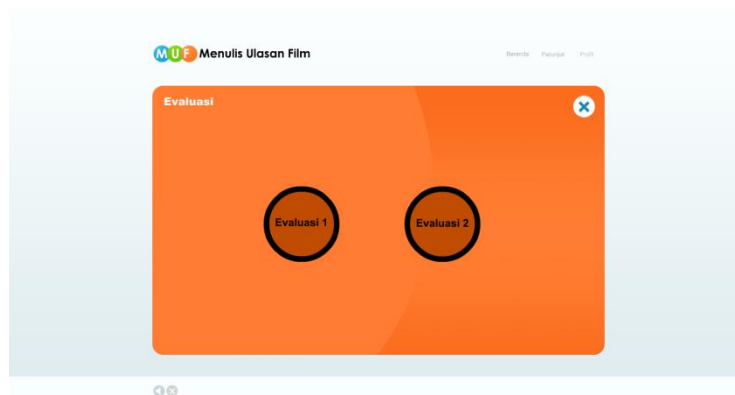


Gambar 24. Tampilan contoh teks ulasan film

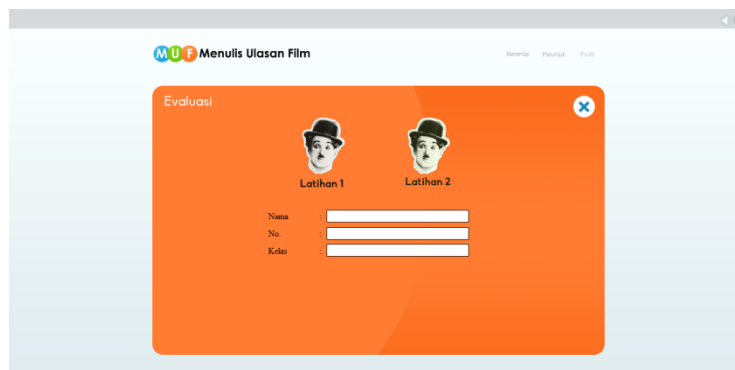
Setelah mendapatkan materi tentang film, ulasan film, dan struktur film, pada tahap ini siswa melakukan tahap menyusun teks ulasan film. Pada tahap awal, siswa melakukan pengamatan dengan menyaksikan *trailer* film yang telah disajikan (lihat gambar 21), kemudian siswa diberi pertanyaan terkait langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk menulis teks ulasan film (lihat gambar 22). Pada tahap tersebut, siswa dituntut aktif dan melakukan pengamatan terkait teks ulasan film. Setelah itu, siswa diberikan materi berupa langkah-langkah menyusun teks ulasan film (lihat gambar 23). Langkah-langkah tersebut mengarahkan siswa untuk melakukan prosedur menulis ulasan film mulai dari menonton film hingga sampai pada tahap revisi. Kemudian siswa diberi contoh teks ulasan film yang sudah terdapat prosedur maupun langkah-langkah menulis teks ulasan film yang telah dibahas pada materi sebelumnya (lihat gambar 24).

f) Halaman Evaluasi

Pada halaman evaluasi, terdapat perubahan pada bagian awal halaman evaluasi dan beberapa perubahan dalam menu evaluasi tersebut. Hal tersebut digambarkan sebagai berikut.



Gambar 25. Tampilan awal menu evaluasi sebelum revisi



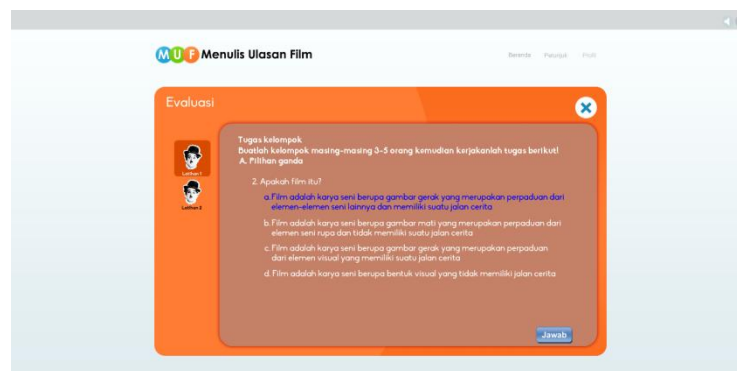
Gambar 26. Tampilan awal menu evaluasi setelah revisi

Pada tampilan awal menu evaluasi, ahli materi menyarankan untuk mengganti tampilan menu evaluasi berupa penambahan kolom identitas diri agar nantinya media pembelajaran tersebut tidak hanya bersifat demonstratif. Gambar 25, menjelaskan

bahwa menu evaluasi awal kurang menarik. Ikon yang digunakan pun belum mewakili bahan menu tersebut merupakan menu evaluasi yang disajikan oleh “media pembelajaran menulis ulasan film”. Pada akhirnya, dilakukan tahap revisi dengan memperbaiki tampilan menu evaluasi dan penambahan identitas diri siswa. Selain itu, terdapat perubahan pula dalam penyajian evaluasi 1 dan evaluasi 2 yang disajikan. Hal tersebut digambarkan sebagai berikut.



Gambar 27. Tampilan menu evaluasi 1 sebelum revisi



Gambar 28. Tampilan menu evaluasi 1 setelah revisi

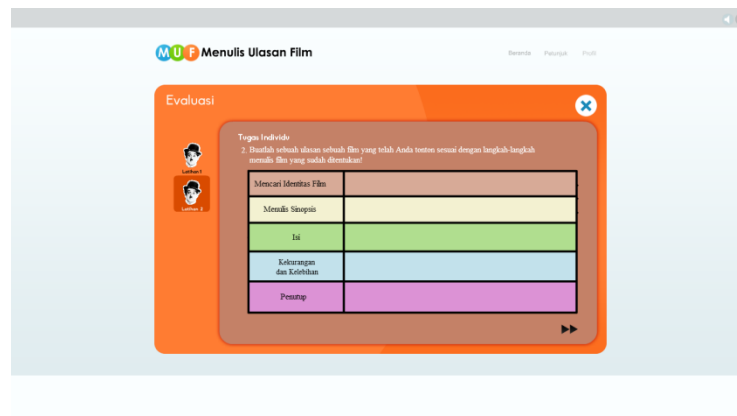
Pada menu evaluasi tahap 1, evaluasi siswa yang disajikan masih berbentuk isian (lihat gambar 27), dan hal tersebut kurang representatif dengan metode pembuatan soal evaluasi. Selain itu, alokasi waktu yang disajikan untuk menyampaikan materi tersebut kurang efektif. Oleh sebab itu, ahli materi memberikan saran untuk membuat soal pilihan ganda (*check point*) agar alokasi waktu yang disajikan untuk menyampaikan materi tersebut sesuai dengan yang direncanakan (lihat gambar 28). Hal tersebut juga mengingatkan bahwa siswa juga harus memproduksi teks ulasan film, oleh karena itu dibutuhkan tipe soal yang ringkas dan dapat dijangkau dengan alokasi waktu yang terbatas. Pada tahap selanjutnya, siswa melakukan kegiatan evaluasi 2. Dalam evaluasi tahap 2 tersebut terdapat revisi sebagai berikut.



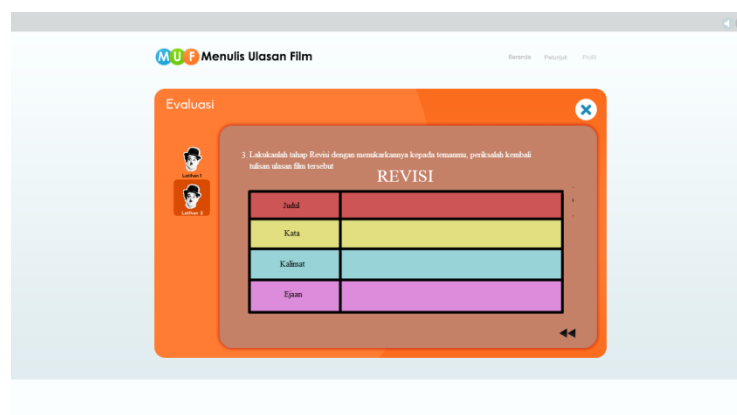
Gambar 29. Tampilan evaluasi 2 sebelum revisi



Gambar 30. Tampilan evaluasi 2 setelah revisi



Gambar 31. Tampilan evaluasi 2 setelah revisi



Gambar 32. Tampilan evaluasi 2 setelah revisi

Pada tahap evaluasi 2, terdapat revisi yang dilakukan oleh ahli materi. Hal tersebut dikarenakan pada evaluasi 2 sebelum revisi tampilan menu evaluasi masih terkesan demonstratif dan penyajian evaluasi masih terkesan monoton (lihat 29). Evaluasi 2 yang disajikan setelah revisi di antaranya adalah penambahan video berupa film pendek agar siswa memiliki objek dan tema yang sama (lihat gambar 30). Kemudian, penambahan tabel pada evaluasi 2 (lihat gambar 31) disajikan untuk mempermudah siswa dalam menulis teks ulasan film dengan langkah-langkah yang sudah dipelajari selama menggunakan “media pembelajaran menulis ulasan film”. Revisi evaluasi 2 yang terakhir adalah penambahan tabel revisi. Tabel tersebut berfungsi untuk mengajak siswa dalam melakukan revisi atau mengecek kata, ejaan, penggunaan kalimat, *typo*, dan sebagainya. Hal tersebut merupakan tahap mengomunikasikan, dimana hasil kerja yang telah dilakukan oleh siswa ditukarkan kepada siswa lain untuk direvisi sesuai dengan tabel revisi tersebut.

3. Hasil Uji Ahli Media

Penilaian ahli media terdiri atas dua aspek yaitu aspek desain tampilan dan aspek pengoperasian. Dalam penelitian ini, ahli media yang menjadi narasumber/validator dalam penelitian ini adalah Bapak Deni Hardianto, M.Pd. Beliau adalah salah satu dosen di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. Validasi yang dilakukan oleh ahli materi tersebut ditinjau dari aspek desain dan pengoperasian. Dalam pelaksanaannya, ahli media mencoba menggunakan dan mencermati produk, memberikan penilaian, komentar,

dan saran revisi produk. Tahap validasi media tersebut dilakukan untuk mengetahui kelayakan produk yang ditinjau dari aspek media berupa desain tampilan dan pengoperasian. Validasi media tersebut dilakukan dalam dua tahap, yaitu tahap I dan tahap II. Berikut ini adalah data hasil validasi oleh ahli media untuk tiap aspek pada tahap I dan tahap II.

Tabel 4. Validasi Ahli Media Terkait Desain Tampilan

No	Aspek	Indikator	Validasi	
			1	2
1	Desain tampilan	Tampilan gambar	2	3
2		Pemilihan ukuran dan tipe <i>font</i>	2	3
3		Ketepatan ukuran layar permainan	1	3
4		Ketepatan pemilihan musik	2	3
5		Ketepatan pemilihan efek suara	2	3
6		Kemenarikan animasi	2	3
7		Ketepatan komposisi warna	2	3
8		Penempatan tombol navigasi	2	3
9		Konsistensi tombol navigasi	1	3
10		Kesesuaian umpan balik terhadap pengguna	2	3
11		Keteraturan sistematika penyajian	2	3
Jumlah			20	33
Rata-rata			1,8	3
Presentase			45%	75%
Kategori			Kurang Layak	Layak

Berdasarkan tabel 4 terkait penilaian ahli media dalam aspek desain tampilan, dijelaskan bahwa produk media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film masuk dalam kategori kurang dan perlu melakukan beberapa perbaikan sesuai saran dari ahli media.

Tabel 5. Validasi Ahli Media Terkait Aspek Pengoperasian

No	Aspek	Indikator	Validasi	
			1	2
1	Pengoperasian	Kesesuaian tombol navigasi terhadap materi yang disajikan	1	3
2		Kebermanfaatan tombol navigasi untuk membantu pengguna (<i>user</i>) dalam mempelajari materi	1	3
3		Kejelasan petunjuk penggunaan	2	3
Jumlah			4	9
Rata-rata			1,3	3
Presentase			33%	75%
Kategori			Kurang Layak	Layak

Selain itu, pada tabel 5 digambarkan hasil penilaian validasi media tahap I pada aspek pengoperasian media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film masuk dalam kategori kurang. Setelah melakukan perbaikan/revisi sesuai saran dari ahli media dilakukan validasi tahap II yang menunjukkan bahwa media *Adobe Flash Pro CS5* menulis ulasan film berada pada kategori baik. Dalam validasi tahap II tersebut, ahli materi juga tidak menyarankan adanya perbaikan,

sehingga validasi dengan ahli media dianggap cukup dan dapat diujicobakan secara terbatas.

Tabel 6. Analisis Hasil Validasi Ahli Media

Tahap	Aspek	Rata-rata	%	Kategori
1	Desain Tampilan	1,8	45 %	Kurang Layak
	Pengoperasian	1,3	33 %	Kurang Layak
	Jumlah Rata-rata	1,55	39%	Kurang Layak
2	Desain Tampilan	3	75 %	Layak
	Pengoperasian	3	75 %	Layak
	Jumlah Rata-rata	3	75 %	Layak

Berdasarkan data numerik hasil uji ahli media terkait aspek desain tampilan dan pengoperasian selama tahap 1 dan tahap 2 diperoleh rata-rata skor yaitu 1,55 atau 39% pada penilaian tahap 1 dan 3 atau sebesar 75% pada penilaian tahap 2. Dari hasil penilaian tersebut diperoleh pula beberapa saran dari ahli media di antaranya adalah sebagai berikut.

- a) Letak tombol *close* dan *sound* dipindah di pojok kanan atas.
- b) Ukuran *font* pada media pembelajaran diperbesar.
- c) Pada menu bahan ajar, paragraf disajikan terlalu padat dan terkesan membingungkan.
- d) Tempo pada musik latar yang disajikan terlalu lambat.
- e) Pada menu evaluasi, media pembelajaran belum terkesan interaktif.

- f) Memperbaiki tata letak isi dari menu petunjuk penggunaan, bahan ajar, kepustakaan, dan evaluasi agar terkesan rapi.
- g) Visualisasi warna yang disajikan terlalu kontras.

4. Jenis Kesalahan dan Revisi dari Ahli Media

Validasi media dilakukan dalam dua tahap, pada tiap tahapnya ahli media memberikan saran dan masukan agar media pembelajaran yang dikembangkan layak diujicobakan. Berdasarkan saran dan masukan yang diberikan oleh ahli media, maka dilakukan beberapa perbaikan, diantaranya adalah sebagai berikut.

a) Tombol Suara dan Tombol Keluar

Ahli media menyarankan untuk mengubah letak tombol suara dan tombol keluar yang terletak di pojok kiri bawah menjadi kanan atas layar. Hal tersebut dilakukan untuk memudahkan pengguna dalam melakukan pengoperasian produk tersebut (lihat gambar 33)



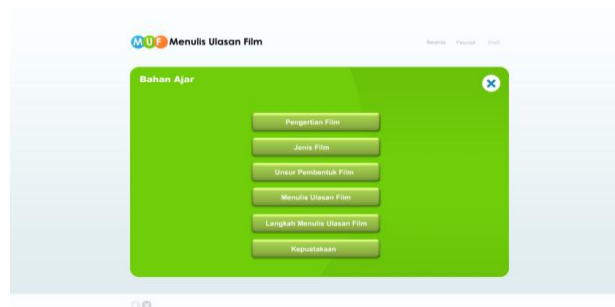
Gambar 33. Tampilan awal media pembelajaran sebelum revisi



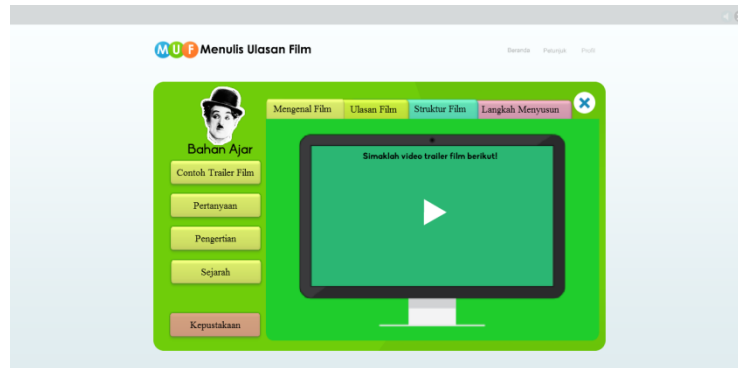
Gambar 34. Tampilan awal media pembelajaran sesudah revisi

b) Tampilan Warna Layer dan Tata Letak Isi Media

Ahli media menyarankan warna pada media pembelajaran agar lebih variatif dengan melakukan pewarnaan terhadap tombol materi. Hal tersebut difungsikan agar siswa tidak bosan melihat warna media pembelajaran yang monoton (lihat gambar 35). Pada dasarnya, penciptaan visual yang baik dan menarik sangat membantu pengguna dalam memahami materi yang disajikan. Selain itu, tata letak isi materi juga diubah agar memudahkan pengguna dalam mengoperasikan media pembelajaran tersebut (lihat gambar 36).



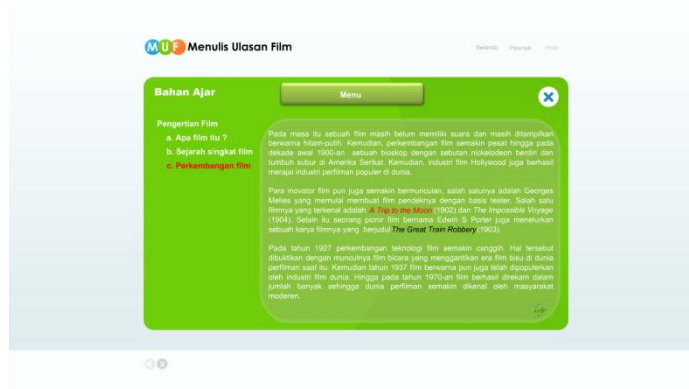
Gambar 35. Tampilan awal media pembelajaran sebelum revisi



Gambar 36. Tampilan media pembelajaran sesudah revisi

c) Pemilihan *font*. ukuran *font*, dan warna *font*

Pada dasarnya, pemilihan *font* dalam media pembelajaran sangat mempengaruhi pengguna dalam mengoperasikan produk pembelajaran tersebut. Dalam tahap validasi media yang dilakukan oleh ahli media terdapat revisi berupa penggantian *font*, ukuran *font*, dan warna *font*. Pada tampilan media sebelum revisi, *font* yang digunakan menggunakan tipe *Times New Roman*. Hal tersebut diganti dengan tipe *font* lain, karena tipe *font Times New Roman* terkesan kaku, rapat, dan kurang representatif untuk digunakan dalam media pembelajaran (lihat gambar 37) . Selain itu, ukuran yang digunakan masih terlalu kecil, sehingga sangat menyulitkan mata bagi para pengguna produk media pembelajaran tersebut. Oleh sebab itu pilihan *font* yang diganti menjadi lebih menarik dan ukuran yang lebih besar. Disamping itu warna *font* yang digunakan diganti menjadi warna hitam agar sesuai dengan latar dalam media pembelajaran (lihat gambar 38).



Gambar 37. Tampilan media pembelajaran sebelum revisi



Gambar 38. Tampilan media pembelajaran setelah revisi

5. Hasil Validasi Guru

Dalam pengembangan produk media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film melibatkan pula seorang guru yang dijadikan sebagai validator dalam pembuatan media pembelajaran tersebut. Guru yang dijadikan sebagai validator dalam tahap validasi ini adalah guru Bahasa Indonesia kelas XI di SMA Negeri 10 Yogyakarta yaitu Ibu Anissa Prabowo, S. Pd. Pertimbangan dipilihnya beliau, dikarenakan media yang dikembangkan tersebut ditujukan untuk siswa SMA

kelas XI, sehingga beliau dianggap paling representatif karena lebih memahami proses pembelajaran di dalam kelas, khususnya materi pembelajaran menulis ulasan film. Selain itu, beliau juga memiliki pengalaman mengajar di bidang jurnalistik.

Tabel 7. Validasi Ahli Guru Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Validasi
1	Kualitas materi pembelajaran	Pencantuman kompetensi inti	4
2		Pencantuman kompetensi dasar	4
3		Kesesuaian materi dengan kurikulum	4
4		Penggunaan kalimat yang disajikan dalam materi pembelajaran	3
5		Kebenaran isi/konsep dalam materi pembelajaran	3
Jumlah			18
Rata-rata			3,6
Presentase			90%
Kategori			Sangat Layak

Pada tabel 7 digambarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh guru ditinjau dari aspek kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran. Oleh sebab itu, untuk mengumpulkan data tersebut digunakan sebuah instrumen berupa angket dengan teknik ukur berupa skala Likert, dengan empat skala. Dalam pelaksanaanya, guru mempelajari isi media pembelajaran tersebut kemudian melakukan penilaian

terhadap media pembelajaran. Berikut adalah tabel hasil validasi yang dilakukan oleh guru.

Tabel 8. Validasi Guru Aspek Penyajian Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Validasi
1	Penyajian materi pembelajaran	Sistematika pengorganisasian materi dalam media pembelajaran	4
2		Diberikan contoh dalam media pembelajaran tersebut	4
3		Terdapat video yang mampu mendorong pemahaman dan minat siswa terhadap materi pembelajaran	4
4		Ketepatan animasi untuk menjelaskan materi	4
5		Diikuti dengan sumber rujukan yang lengkap	3
6		Terdapat latihan soal	4
7		Terdapat daftar pustaka	3
8		Sesuai dengan materi yang diajarkan	3
9		Soal yang disajikan sesuai dengan konsep keilmuan	4
Jumlah			33
Rata-rata			3,6
Presentase			91,6%
Kategori			Sangat Layak

Berdasarkan tabel 8 validasi yang dilakukan oleh guru, menunjukkan bahwa media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film dinyatakan sangat layak dijadikan sebagai media penunjang dalam proses pembelajaran. Media

pembelajaran tersebut juga telah menjabarkan materi yang disajikan dengan sangat baik serta penampilan visual dalam materi pembelajaran tersebut sangat kreatif. Pada tabel 11 menunjukkan bahwa berdasarkan jumlah rata-rata dari aspek kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran dapat dinyatakan layak sesuai dengan penilaian guru.

Tabel 9. Analisis Hasil Validasi Guru

Aspek	Rata-rata	%	Kategori
Kualitas Materi Pembelajaran	2,3	58,3%	Layak
Penyajian Materi Pembelajaran	3,3	83,3%	Sangat Layak
Jumlah Rata-rata	2,8	70,8%	Layak

Pada tabel 11 ditunjukkan bahwa dari penilaian yang dilakukan oleh guru terkait kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran diperoleh skor rata-rata 2,8 atau sebesar 70,8%. Dari penilaian tersebut terdapat beberapa saran atau masukan sebagai berikut.

- a) Kualitas film yang ditampilkan agak diperbesar
- b) Font yang digunakan agak diperbesar agar siswa tidak jenuh dalam pembelajaran
- c) Bahasa yang digunakan lebih interaktif

6. Hasil Uji coba Media *Adobe Flash Pro CS5* pada Pembelajaran Menulis Ulasan Film

Uji coba produk tersebut dilakukan pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Yogyakarta dengan sampel 28 siswa. Dalam uji produk terbatas tersebut, siswa dituntut untuk menilai produk yang dikembangkan sesuai dengan angket yang telah disediakan oleh pengembang. Penilaian yang dilakukan mengacu pada aspek dan indikator yang terkandung dalam media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film yang meliputi aspek manfaat, desain tampilan, dan aspek materi.

Uji coba produk terbatas yang dilakukan dalam media media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film tersebut bertujuan untuk mengukur reliabilitas produk yang dikembangkan. Jika hasil penilaian menunjukkan angka reliabilitas tinggi media yang dikembangkan efektif dikembangkan. Berdasarkan tabel 10, terdapat 28 siswa yang menyatakan bahwa media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film pada aspek manfaat berada dalam kategori sangat layak. Dalam tabel tersebut digambarkan bahwa dari rata-rata penilaian siswa terhadap terkait aspek manfaat adalah 3,1 atau sebesar 78,25% dengan kategori sangat layak.

Tabel 10. Hasil Uji coba Siswa Aspek Manfaat

No	1	2	3	Jumlah	Rata-rata	%	Kategori
1	3	4	3	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
2	3	3	3	9	3	75%	Layak
3	3	4	3	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
4	3	3	4	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
5	3	3	3	9	3	75%	Layak
6	3	3	3	9	3	75%	Layak
7	3	3	3	9	3	75%	Layak
8	2	2	3	7	2,3	58,3%	Layak
9	3	3	4	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
10	4	3	3	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
11	4	4	4	12	4	100%	Sangat Layak
12	3	2	3	8	2,6	66,6%	Layak
13	3	3	4	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
14	3	3	3	9	3	75%	Layak
15	3	3	3	9	3	75%	Layak
16	3	3	3	9	3	75%	Layak
17	3	3	3	9	3	75%	Layak
18	3	3	4	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
19	3	3	3	9	3	75%	Layak
20	3	3	3	9	3	75%	Layak
21	3	3	3	9	3	75%	Layak
22	3	3	3	9	3	75%	Layak
23	3	3	4	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
24	3	3	4	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
25	3	3	3	9	3	75%	Layak
26	3	3	3	9	3	75%	Layak
27	3	3	3	9	3	75%	Layak
28	3	4	4	11	3,6	91,6%	Sangat Layak
Rata-rata					3,1	78,25%	Sangat Layak

Tabel 11. Hasil Uji coba Siswa Aspek Desain Tampilan

Nama	1	2	3	4	Jumlah	Rata-rata	%	Kategori
1	4	4	3	3	14	3,5	87,5%	Sangat Layak
2	3	2	4	2	11	2,75	68,75%	Layak
3	3	3	2	4	12	3	75%	Layak
4	4	1	2	4	11	2,75	68,75%	Layak
5	3	1	4	3	11	2,75	68,75%	Layak
6	3	2	3	4	12	3	75%	Layak
7	3	4	3	3	13	3,25	81,25%	Sangat Layak
8	3	1	2	3	9	2,25	56,25%	Layak
9	2	4	2	4	12	3	75%	Layak
10	3	4	4	4	15	3,75	93,75%	Sangat Layak
11	3	3	3	4	13	3,25	81,25%	Sangat Layak
12	4	4	3	3	14	3,5	87,5%	Sangat Layak
13	3	1	3	4	11	2,75	68,75%	Layak
14	3	3	3	3	12	3	75%	Layak
15	4	2	3	3	12	3	75%	Layak
16	3	4	3	3	13	3,25	81,25%	Sangat Layak
17	3	4	3	3	13	3,25	81,25%	Sangat Layak
18	3	3	2	3	11	2,75	68,75%	Layak
19	3	2	2	3	10	2,5	62,5%	Layak
20	4	4	4	4	12	3	75%	Layak
21	4	3	3	4	14	3,5	87,5%	Sangat Layak
22	3	2	2	3	10	2,5	62,5	Layak
23	3	4	3	3	13	3,25	81,25%	Sangat Layak
24	3	3	3	4	13	3,25	81,25%	Sangat Layak
25	3	3	2	3	11	2,75	68,75%	Layak
26	3	2	2	2	9	2,25	56,25%	Layak
27	3	2	2	4	11	2,75	68,75%	Layak
28	4	2	4	3	13	3,25	81,25%	Sangat Layak
Rata-rata						3	74,77%	Layak

Berdasarkan tabel 11, diperoleh skor rata-rata yang didapatkan dari uji coba produk terkait aspek desain tampilan yaitu 3 atau sebesar 74,77% dengan kategori “layak”.

Tabel 12. Hasil Uji coba Siswa Aspek Materi

Nama	1	2	3	Jumlah	Rata-rata	%	Kategori
1	3	3	4	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
2	2	3	3	8	2,6	66.6%	Layak
3	3	3	4	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
4	4	3	4	11	3,6	91,6%	Sangat Layak
5	3	3	3	9	3	75%	Layak
6	4	3	3	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
7	3	3	3	9	3	75%	Layak
8	3	3	3	9	3	75%	Layak
9	4	3	4	11	3,6	91,6%	Sangat Layak
10	4	4	-	8	2,6	66.6%	Layak
11	4	4	4	12	4	100%	Sangat Layak
12	3	3	2	8	2,6	66.6%	Layak
13	3	4	3	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
14	3	3	3	9	3	75%	Layak
15	3	3	3	9	3	75%	Layak
16	3	3	3	9	3	75%	Layak
17	3	3	3	9	3	75%	Layak
18	3	3	3	9	3	75%	Layak
19	3	3	3	9	3	75%	Layak
20	4	4	2	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
21	4	4	-	8	2,6	66.6%	Layak
22	3	3	3	9	3	75%	Layak
23	3	4	3	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
24	4	3	3	10	3,3	83,3%	Sangat Layak
25	3	3	3	9	3	75%	Layak
26	3	3	3	9	3	75%	Layak
27	4	3	2	9	3	75%	Layak
28	3	3	3	9	3	75%	Layak
Rata-rata					3,08	68,4%	Layak

Berdasarkan tabel 12 digambarkan terkait hasil uji coba siswa pada aspek materi dengan skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,08 atau sebesar 68,4% dengan kategori layak. Dari hasil uji coba yang dilakukan oleh siswa tersebut menunjukkan bahwa “media pembelajaran menulis ulasan film” dapat menguatkan hasil validasi

yang telah dilakukan oleh ahli materi, guru, dan ahli media, karena salah satu tujuan pengembangan media pembelajaran tersebut adalah untuk memudahkan siswa dalam melakukan proses pembelajaran, khususnya dalam materi pembelajaran menulis ulasan film. Selain itu, tujuan utama penggunaan media ialah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat diserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi (2012: 7).

Tabel 13. Analisis Hasil Uji coba Produk Pada Siswa kelas XI

No	ASPEK YANG DINILAI	RATA-RATA SKOR	%	KATEGORI
1	Manfaat	3,1	78,25%	Sangat Layak
2	Desain Tampilan	3	74,77%	Layak
3	Materi	3,08	68,4%	Layak
Rata-rata		3,06	73,80%	Layak

Berdasarkan tabel 13 berdasarkan hasil uji coba produk yang dilakukan oleh siswa kelas XI terkait aspek manfaat, desain tampilan, dan materi diperoleh skor rata-rata yaitu 3,06 atau sebesar 73,80 dengan kategori layak. Saran atau komentar dari uji coba produk tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Font yang digunakan kurang variatif;
- b. Musik yang digunakan terlalu lambat sehingga membuat jenuh;
- c. *Trailer* film yang digunakan sebagai contoh diganti menjadi film yang utuh sehingga siswa mampu menangkap pesan dan inti dari materi;
- d. Materi lebih diringkas dan lebih sederhana.

d) Hasil Uji Kelayakan

Analisis kelayakan dilakukan sebagai tahap untuk mengetahui tingkat kelayakan dan kategori masing-masing aspek berdasarkan hasil validasi ahli materi, ahli media, dan guru. Aspek-aspek yang dinilai dapat dikategorikan layak jika prosentase dari rata-rata skor yang diperoleh berada dalam rentang angka (51%-75%) dan (76%-100%).

Tabel 14. Analisis Kelayakan Berdasarkan Validasi Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru

Validasi	Aspek	Rata-rata	Tingkat Kelayakan	Kategori
MATERI	Kualitas Materi Pembelajaran	2,95	79,35 %	Sangat Layak
	Penyajian Materi Pembelajaran	3,47	87,35%	Sangat Layak
MEDIA	Desain Tampilan	2,4	60%	Layak
	Pengoperasian	2,15	54%	Layak

Berdasarkan penilaian dari tiap ahli dapat digambarkan pada tabel 14 bahwa pada validasi materi dalam aspek kualitas materi pembelajaran diperoleh rata-rata 2,95 dengan tingkat kelayakan 79,35 yang masuk pada kategori sangat layak. Selain itu pada penilaian aspek penyajian materi pembelajaran diperoleh rata-rata 3,47 atau sebesar 87,35% dengan kategori sangat layak. Berdasarkan penilaian ahli media terkait aspek desain tampilan diperoleh rata-rata 2,4 atau sebesar 60% dengan

kategori layak dan pada penilaian aspek pengoperasian diperoleh skor 2,14 atau sebesar 54% dengan kategori layak.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam pengembangan produk media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film diketahui bahwa hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut. *Pertama*, siswa memiliki minat dan antusias dalam menulis ulasan film. *Kedua*, media dikembangkan dengan cara disesuaikan terhadap kompetensi yang berlaku dalam prosedur penelitian dan pengembangan. *Ketiga*, media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi, media, dan guru.

Pertama, siswa memiliki minat dan antusias dalam kegiatan menulis ulasan film. Siswa bersikap kooperatif dalam kegiatan pembelajaran menulis ulasan film yang diberikan oleh guru. Hal tersebut dikarenakan sebagian besar siswa mengikuti ekstrakurikuler jurnalistik. Ekstrakurikuler jurnalistik tersebut diikuti oleh sebagian siswa di SMA Negeri 10 Yogyakarta dengan aktifitas berupa pembuatan majalah sekolah sehingga menjadi ruang bagi siswa dalam mengasah kemampuan siswa dalam menulis ulasan film. Namun, minat dan antusias guru juga didukung oleh peran media pembelajaran yang diterapkan dalam pengajaran menulis ulasan film. Media pembelajaran yang digunakan adalah dengan memanfaatkan sarana dan

prasarana yang telah disediakan oleh pihak sekolah berupa LCD, proyektor, dan speaker.

Hal tersebut dilakukan oleh guru, dikarenakan materi menulis ulasan film membutuhkan perhatian yang bersifat interaktif. Pada akhirnya, siswa termotivasi dalam melakukan kegiatan menulis ulasan film. Sudjana dan Rivai (2002: 2) menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran akan memudahkan siswa dalam memahami bahan ajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Hasil kreativitas siswa dalam kegiatan menulis ulasan film dapat ditunjukkan dengan keberhasilan siswa dalam menciptakan ulasan film yang baik. Dalam hal ini, ulasan film yang baik seperti yang dijelaskan oleh Corrigan (2002: 7-8) yaitu dapat menjelaskan maksud dari film tersebut dan dapat dijadikan sebagai pedoman bagi para penontonnya.

Berdasarkan hasil uji coba siswa mengenai media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film yang dilakukan di SMA Negeri 10 Yogyakarta terkait aspek manfaat, desain tampilan, dan materi diperoleh rata-rata 3,06 atau sebesar 73,80% dengan kategori layak. Dari penilaian tersebut dapat dinyatakan bahwa secara garis besar media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film dinilai memiliki manfaat, khususnya sebagai penunjang kegiatan belajar. Hal tersebut sesuai dengan Arsyad (2011: 25-27) bahwa media pembelajaran bermanfaat dalam meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung,

antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

Kedua, media dikembangkan dengan cara disesuaikan terhadap kompetensi yang berlaku dalam prosedur penelitian dan pengembangan. Produk media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film menyajikan kompetensi menulis ulasan film, bahan ajar berupa pengertian ulasan film, struktur teks ulasan film, serta langkah-langkah menulis ulasan film, dan terdapat evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman dan kemampuan siswa dalam menulis ulasan film.

Produk media pembelajaran dikembangkan sesuai dengan kompetensi yang berlaku dan ditujukan untuk materi kegiatan menulis ulasan film kelas XI. Penciptaan produk tersebut dikembangkan dengan langkah-langkah menulis ulasan film yang disesuaikan dengan prosedur pelaksanaan penelitian Research and Development (R&D) Borg dan Gall (via Sukmadinata, 2006: 169-182) yang disederhanakan pada tahapan uji produk terbatas. Langkah tersebut adalah (1) analisis kebutuhan; (2) perencanaan; (3) pengembangan draft; (4) validasi; (5) revisi; (6) uji produk terbatas.

Selain itu, secara desain tampilan, media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film dapat memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan penilaian uji coba siswa, materi yang disajikan dalam

media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film dinilai telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Ketiga, media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi yang diberikan oleh ahli materi, ahli media, guru, dan uji terbatas yang dilakukan oleh siswa. Berikut ini akan dijelaskan mengenai analisis data validasi, dan analisis kelayakan media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film yang dikembangkan berdasarkan gambaran awal serta potensi dan masalah yang terjadi.

Penilaian kelayakan produk pembelajaran tersebut diperoleh dari hasil validasi oleh ahli materi, ahli media, dan guru. Aspek yang dinilai oleh ahli materi tersebut berupa kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran. Pada validasi ahli media, aspek yang dinilai oleh validator media tersebut berupa desain tampilan dan pengoperasian. Selain itu, pada tahap validasi guru, aspek yang dinilai berupa kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran.

Pada aspek kualitas materi pembelajaran, produk media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film didasarkan pada penilaian ahli materi dan guru Bahasa Indonesia. Menurut Depdiknas (2007: 17), kualitas materi pembelajaran harus memperhatikan keseimbangan dalam penyebaran materi, baik yang berkenaan dengan pengembangan makna dan pemahaman, pemecahan masalah, pengembangan proses, latihan dan praktik, keterampilan maupun pemahaman. Berdasarkan tabel 14

pada penilaian kualitas materi pembelajaran nilai rata-rata yang diperoleh dari ahli materi dan guru adalah 2,95 atau sebesar 79,35% dengan kategori sangat layak.

Dengan demikian, aspek kualitas materi pembelajaran pada media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film dinyatakan layak untuk digunakan. Kelayakan penyajian materi pembelajaran dilakukan sebagai tahap untuk mengetahui tingkat efektifitas aspek penyajian dalam media pembelajaran yang dikembangkan. Depdiknas (2006: 24) menjelaskan bahwa aspek penyajian materi merupakan cara materi pelajaran disajikan dalam sebuah media pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran, penahapan pembelajaran, minat, kemudahan bahan ajar untuk dipahami siswa, keaktifan siswa, hubungan antar bahan ajar, latihan, dan soal.

Berdasarkan tabel 14 dijelaskan bahwa penilaian akhir yang dilakukan oleh ahli materi dan guru dapat dinyatakan pada aspek penyajian materi pembelajaran memiliki rata-rata 3,47 atau sebesar 87,35% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, aspek penyajian materi pembelajaran dinyatakan layak untuk digunakan. Selain itu, hasil penilaian yang diberikan oleh ahli media, menunjukkan bahwa media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film dari segi kelayakan dinyatakan dapat dipertanggungjawabkan. Berdasarkan penilaian kelayakan aspek desain tampilan pada media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film yang dilakukan oleh ahli media memiliki rata-rata 2,4 atau sebesar 60% dengan kategori “layak”. Dengan demikian, aspek desain tampilan dalam “media pembelajaran menulis ulasan film” yang dikembangkan dapat dinyatakan “layak”. Dalam pengembangan produk pembelajaran, desain tampilan merupakan aspek

penting dalam suatu media pembelajaran, sekaligus menjadi salah satu ciri maupun prinsip dari media pembelajaran bahwa pada dasarnya media pembelajaran harus mampu menyajikan visual yang dinamis (Arsyad, 2011:31).

Selain itu, dari penilaian akhir ahli media terkait aspek pengoperasian dinyatakan memiliki rata-rata 2,15 atau sebesar 54% dan masuk dalam kategori layak. Dengan demikian, aspek pengoperasian media pembelajaran yang dikembangkan dapat dinyatakan layak. Dalam pengembangan produk media pembelajaran, kelayakan aspek pengoperasian dilakukan untuk mengetahui tingkat efektifitas pengoperasian media yang dikembangkan. Efektifitas pengoperasian dalam media pembelajaran tersebut menurut *Encyclopedia of Educational Research* via Hamalik (1994: 15) dapat memperbesar perhatian siswa, khususnya dalam pembelajaran menulis. Pengembangan media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film ini telah dilaksanakan sesuai dengan rencana yang meliputi proses-proses penciptaan produk pembelajaran tersebut. “media pembelajaran menulis ulasan film” ini telah melampaui serangkaian validasi berupa validasi materi dan validasi media. Dalam serangkaian validasi tersebut juga dilaksanakan tahap revisi/perbaikan yang telah dilaksanakan sesuai dengan saran dan masukan narasumber.

Berdasarkan analisis kelayakan tersebut dapat disimpulkan bahwa “media pembelajaran menulis ulasan film” dapat digunakan dalam proses pembelajaran karena telah memenuhi kriteria kelayakan. Hal tersebut didukung oleh tahap penilaian yang dilakukan oleh ahli materi, ahli media, guru, dan hasil uji coba produk pada siswa yang menyatakan bahwa “media pembelajaran menulis ulasan film” berada

dalam kategori layak dalam seluruh aspek penilaian dan dinyatakan layak untuk digunakan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis data dalam penelitian yang telah dilakukan dalam pengembangan media *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film dapat diketahui bahwa hasil penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa memiliki minat dan antusias dalam kegiatan menulis ulasan film. Siswa bersikap kooperatif dalam kegiatan pembelajaran menulis ulasan film yang diberikan oleh guru. Hal tersebut sesuai dengan hasil penilaian siswa pada tahap uji coba mengenai media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film yang dilakukan di SMA Negeri 10 Yogyakarta terkait aspek manfaat, desain tampilan, dan materi yang memperoleh skor rata-rata 3,06 atau sebesar 73,80% dengan kategori layak.

Kedua, media dikembangkan dengan cara disesuaikan terhadap kompetensi yang berlaku dalam prosedur penelitian dan pengembangan. Berdasarkan hasil uji coba siswa mengenai media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film, dinyatakan bahwa produk media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film menyajikan kompetensi menulis ulasan film, bahan ajar berupa pengertian ulasan film, struktur teks ulasan film, serta langkah-langkah menulis ulasan film, dan terdapat evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman dan kemampuan siswa dalam menulis ulasan film.

Ketiga, berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan guru menunjukkan bahwa media pembelajaran *Adobe Flash Pro CS5* pada pembelajaran menulis ulasan film dinyatakan layak. Kelayakan pada aspek kualitas materi pembelajaran memiliki rata-rata 2,95 atau sebesar 79,35% dengan kategori sangat layak. Selain itu, berdasarkan validasi yang dilakukan oleh ahli materi dan guru terkait kelayakan aspek penyajian materi pembelajaran diperoleh rata-rata 3,47 atau sebesar 87,35% dengan kategori sangat layak. Hasil penilaian kelayakan aspek desain tampilan terkait media *Adobe Flash Pro CS5* pembelajaran menulis ulasan film yang dikembangkan diketahui bahwa rata-ratanya adalah 2,4 atau sebesar 60% dengan kategori layak. Pada tahap terakhir, berdasarkan penilaian akhir ahli media terkait aspek pengoperasian dapat dinyatakan memiliki rata-rata 2,5 atau sebesar 54% dan masuk dalam kategori layak.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran menulis ulasan film memiliki beberapa keterbatasan, secara khusus terdapat pada peneliti dalam mengembangkan produk pembelajaran tersebut. Adapun beberapa keterbatasan penelitian dan pengembangan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Produk yang dikembangkan kurang representatif dikategorikan sebagai produk pembelajaran interaktif, dimana siswa hanya diberikan materi dan pada tahap evaluasi siswa tidak dapat mengoperasikan media pembelajaran tersebut secara

langsung karena perbedaan *action script* yang menjadi dasar pengkodean dari produk pembelajaran menulis ulasan film.

2. Penelitian ini tidak menginstruksikan siswa untuk melakukan tahap penciptaan karya sebagai tolak ukur keefektifan media pembelajaran menulis ulasan film karena keterbatasan waktu yang disediakan.
3. Penelitian ini secara garis besar hanya bertujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan yang didapatkan dari tahap validasi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dijelaskan tersebut, maka terdapat saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Media pembelajaran ini efektif digunakan dalam sebuah laboratorium bahasa dengan bantuan perangkat komputer dan headset karena media *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran menulis ulasan film tersebut pada dasarnya dikembangkan untuk mendampingi siswa dalam proses pembelajaran. Produk pembelajaran ini pada dasarnya tidak termasuk sebagai media pembelajaran yang bersifat demonstratif, namun lebih pada media pembelajaran yang bersifat individual. Pada akhirnya, media pembelajaran tersebut membutuhkan perangkat yang mendukung produk yang telah dikembangkan.

2. Bagi Pengembang

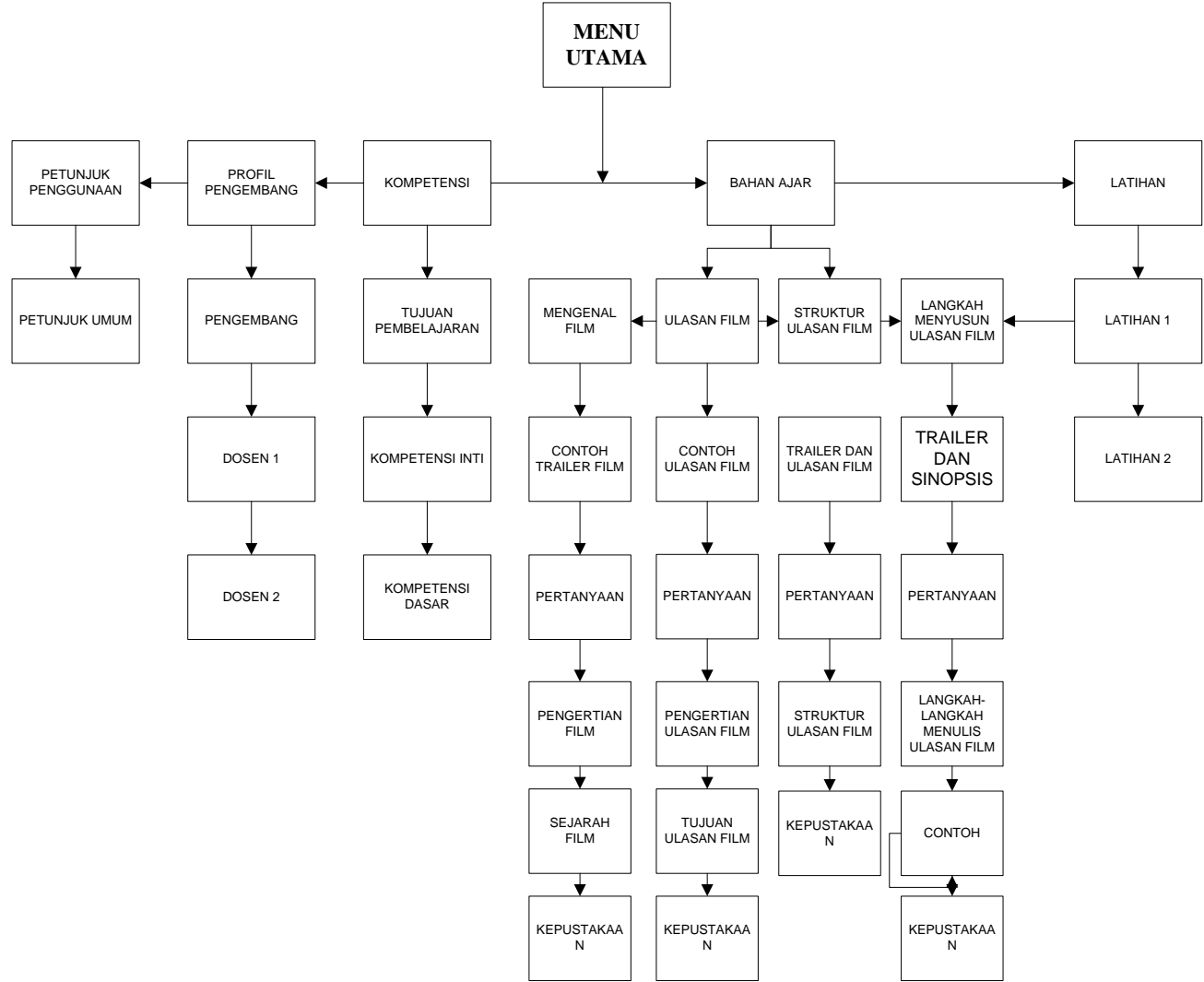
- a. Media pembelajaran ini masih perlu diperbharui sesuai dengan kemajuan teknologi dan perubahan kurikulum pembelajaran. Pengembang diharapkan dapat menciptakan produk pembelajaran yang lebih update agar media pembelajaran omo sesiao demgam perkembangan kurikulum maupun perkembangan siswa.
- b. Pengembang diharapkan mampu menciptakan produk pembelajaran yang lebih baik dan canggih untuk berbagai materi dan kelas agar proses pembelajaran berjalan secara efektif.

DAFTAR PUSTAKA

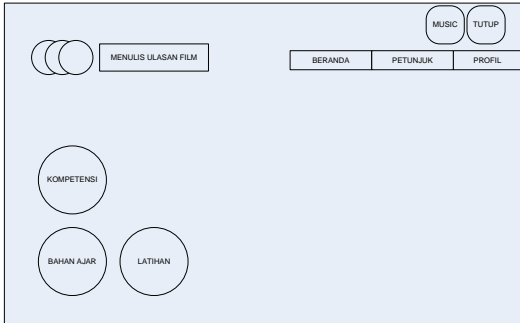
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Barsham, Richard dan Dave Monahan. 2010. *Looking at Movies: an Introduction to Film*. New York: W.W Norton & Company Inc.
- Boggs, M. Joseph. 1992. *Cara Menilai Sebuah Film*, penerjemah Asrul Sani. Jakarta: Yayasan Citra.
- Budiharso, Teguh. 2007. *Panduan Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Gala Ilmu.
- Chandra. 2011. *Flash CS5 untuk Orang Awan*. Palembang: Maxikom.
- Chun, Russell. 2010. *Adobe Flash Professional CS5: Classroom in a Book*. USA: Adobe Systems Incorporated.
- Corrigan, Timothy. 2012. *A Short Guide to Writing about Film*. New York: Longman.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdikbud.
- Djibran, Fahd. 2008. *Writing is Amazing*. Yogyakarta: Juxtapose.
- Gerlach, V.G. dan Ely, D.P. 1971. *Teaching and Media: A Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
- Hamalik, Omar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit PT. Citra Aditya Bakti.
- Irwansyah, Ade. 2009. *Seandainya Saya Kritikus Film: Pengantar Menulis Kritik Film*. Yogyakarta: Homerian.
- Jibril. Aaron. 2011. *Jurus Kilat Jago Adobe Flash*. Yogyakarta: Dunia Komputer.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Diklat Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdikbud.
- Kemp, J.E. dan Dauton, D.K. 1985. *Planning and Producing Instructional Media*. New York: Harper & Row.
- Madcoms. 2012. *Kupas Tuntas Adobe Flash Pro CS5*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Pranowo, Galih. 2011. *Kreasi Animasi Interaktif dengan ActionScript 3.0 Pada Flash CS*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Pratista, Himawan. 2008. *Memahami Film*. Yogyakarta: Homerian.
- Sanaky, Hujair. 2009. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba.

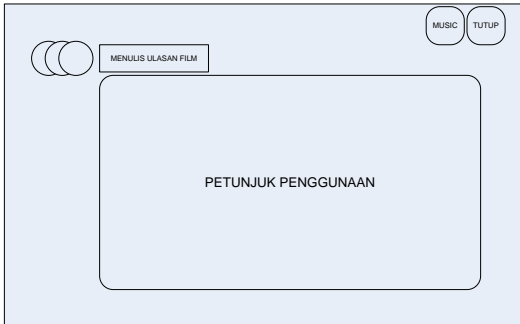
- Smaldino, Sharon.E, Deborah L.Lowther, James D.Russel, 2012. *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, penerjemah Arif Rahman. Jakarta: Kencana.
- Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT Sinar Baru Algasindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Pengembangan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suleiman, Amir Hamzah. 1985. *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis: Sebagai Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahana Komputer. 2011. *Tutorial 5 Hari Menguasai Adobe Flash CS4*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Winokur, Mark, dan Bruce Holsinger. 2001. *The Complete Idiot Guide to Movies, Flicks, and Films*. IN: Alpha Books.

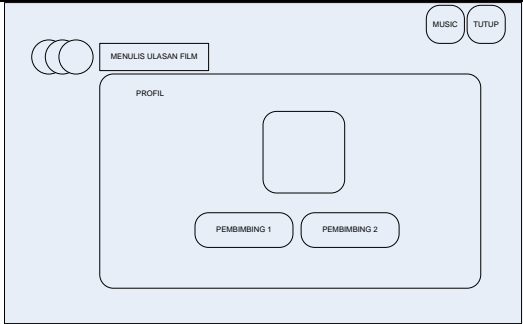
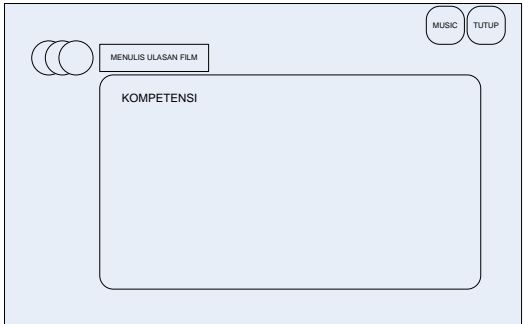
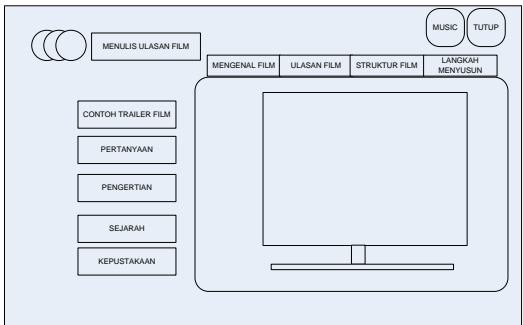
LAMPIRAN 1. *FLOWCHART*

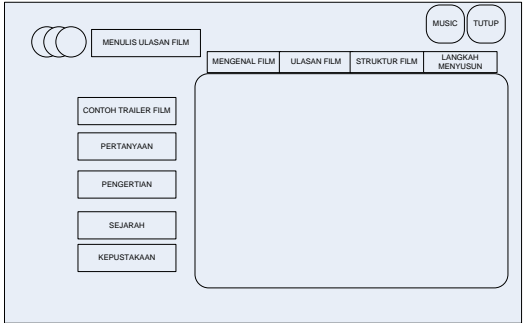


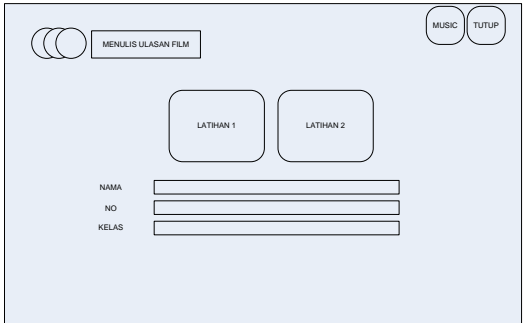
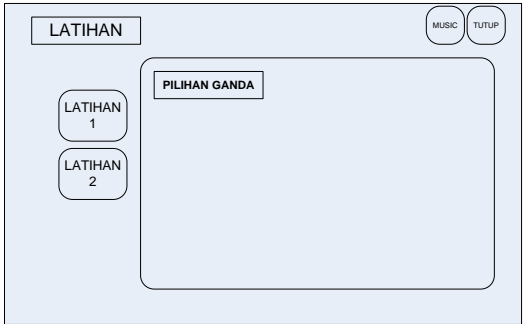
LAMPIRAN 2. STORY BOARD

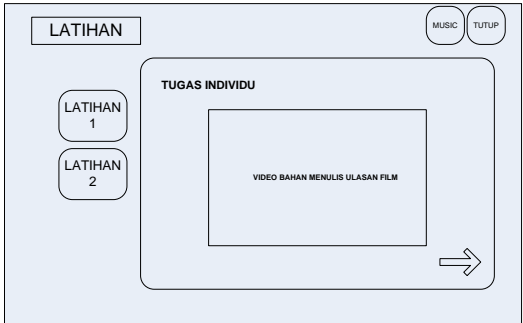
No	Storyboard	Nama Layar	Sound & Backsound	Navigasi	Keterangan
1		Halaman Awal Menu Utama	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama terdapat 3 tombol yang di antaranya kompetensi, bahan ajar, dan latihan • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol petunjuk: menuju halaman petunjuk penggunaan • Tombol profil menuju halaman berisi profil pengembang dan dosen pembimbing • Tombol kompetensi digunakan untuk menuju halaman yang berisi tujuan pembelajaran, kompetensi innng beriti, dan kompetensi dasar • Tombol bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika memilih tombol keluar akan muncul kotak dialog yang berisi konfirmasi apakah pengguna akan keluar dari aplikasi. Tujuan kotak dialog tersebut adalah untuk meminimalisir kemungkinan pengguna melakukan kesalahan dalam menggerakkan mouse

				<p>digunakan untuk menuju halaman berisi materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tombol latihan menuju ke halaman yang berisi evaluasi dan latihan soal untuk siswa 	
2		Halaman Petunjuk Penggunaan	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kanan: menuju ke g halaman selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi petunjuk penggunaan aplikasi media pembelajaran menulis ulasan film
3		Halaman Profil	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi profil dengan foto dan identitas pengembang

				<p>aplikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tombol pembimbing 1: menuju halaman yang berisi profil pembimbing 1 • Tombol pembimbing 2: menuju halaman yang berisi profil pembimbing 2 	
4		Halaman Kompetensi	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kanan menuju ke halaman selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi tujuan pembelajaran, kompetensi inti, dan kompetensi dasar
5		Halaman Utama Bahan Ajar	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol mengenal film: menuju ke halaman 	

				<p>yang berisi video trailer, pertanyaan, pengertian, sejarah film, dan kepustakaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tombol ulasan film: menuju ke halaman yang berisi contoh ulasan film, pertanyaan, pengertian, dan tujuan ulasan film • Tombol struktur ulasan film: menuju ke halaman trailer&ulasan, pertanyaan, dan struktur ulasan • Tombol langkah menulis ulasan film: menuju ke trailer & sinopsis, pertanyaan, langkah-langkah, contoh ulasan film, dan kepustakaan 	
6		Halaman Bahan Ajar Tanpa Video	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol ulasan film: menuju ke halaman yang berisi contoh ulasan film, pertanyaan, pengertian, dan tujuan ulasan film • Tombol struktur 	

7		Halaman Utama Latihan	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol latihan 1 menuju ke halaman yang berisi latihan 1 berupa pilihan ganda • Tombol latihan 2 menuju ke halaman yang berisi latihan 2 berupa latihan memproduksi menulis ulasan film 	
8		Halaman Latihan 1 (pilihan ganda)	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol jawab digunakan untuk menjawab soal 	

				dalam latihan soal berupa pilihan ganda	
9		Halaman latihan 2 (tugas individu)	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah kanan digunakan untuk menuju tabel menulis ulasan film dan tabel revisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi latihan soal, dimana siswa diminta untuk menulis ulasan film

LAMPIRAN 3. TRANSKRIP MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MENULIS ULASAN FILM

PENDAHULUAN

Berdasarkan Kurikulum 2013, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014, materi menulis ulasan film disampaikan pada kelas XI dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai berikut.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami pengertian, struktur, dan langkah-langkah dalam menulis ulasan film
2. Siswa mampu memproduksi teks ulasan film dengan baik dan benar

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik, sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

C. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 : Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/review film/drama baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.1 : Menginterpretasi makna teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/review film/drama baik secara lisan maupun tulisan
- 4.2 : Memproduksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/review film/drama yang koheren sesuai dengan karakteristik yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

D. BAHAN AJAR

1. MENGENAL FILM CONTOH TRAILER FILM

Simaklah video trailer film berikut! Video trailer 'Jermal'

PERTANYAAN

Apa yang kalian ketahui tentang film?

Apakah kalian sering menonton film?

PENGERTIAN FILM

Film adalah karya seni berupa gambar gerak yang merupakan perpaduan dari elemen-elemen seni lainnya dan memiliki suatu jalan cerita (Winoker & Holsinger, 2001: 4).

SEJARAH FILM

Tahukah kamu awal mula film diciptakan? Pada tahun 1891, William Kennedy Laurie Dickson salah seorang pekerja di laboratorium riset Thomas Alfa Edison menemukan Kinetograf (kamera film pertama kali) dan Kinotoskop (alat pemutar film). Kemudian pada tahun 1894 sebuah film pendek berjudul *Fred Ott's Sneeze* dipertontonkan kepada masyarakat.

Pada bulan April 1894 Thomas Alfa Edison mengenalkan kinetoscope kepada masyarakat luas di sebuah ruang film bernama Kinetoscope Parlor yang dibuka di New York, Amerika Serikat.

Sementara itu di negara Jerman, dua orang bersaudara Max and Emil Skladonowsky juga memproyeksikan film pendek di Berlin. Begitupula di Perancis, Auguste dan Louis Lumiere menemukan sinematograf, sebuah perangkat canggih untuk membuat film. Itulah, sinematograf sebuah alat pemutar film yang memiliki engkol untuk diputar agar dapat menyajikan suatu gambar gerak.

Tepat di bulan Desember tahun 1895, mereka menggunakan alat tersebut untuk diproyeksikan ke dalam sebuah film yang dipertontonkan di sebuah kafetaria di kota Paris, Perancis berjudul *Workers Leaving the Lumiere's Factory* pada tanggal 28 Desember 1895.

Periode awal perkembangan film dunia, belum diberikannya suara dan masih ditampilkan berwarna hitam-putih. Lalu, perkembangan film semakin pesat hingga pada dekade awal 1900-an, dimana sebuah bioskop bernama *nickelodeon* berdiri dan tumbuh subur di Amerika Serikat. Selain itu, industri film Hollywood juga lahir dan berhasil merajai industri perfilman populer di dunia.

Para inovator film pun juga semakin bermunculan, salah satunya adalah Georges Melies yang memulai membuat film pendeknya dengan basis teater. Salah satu filmnya yang terkenal adalah *A Trip to the Moon* (1902) dan *The Impossible Voyage* (1904). Selain itu seorang pionir film bernama Edwin S Porter juga menelurkan sebuah karya filmnya yang berjudul *The Great Train Robbery* (1903).

Pada tahun 1927 perkembangan teknologi film pun semakin canggih. Hal tersebut dibuktikan dengan munculnya film bicara yang menggantikan era film bisu di dunia perfilman saat itu. Kemudian tahun 1937 film berwarna pun juga telah dipopulerkan oleh industri film dunia. Hingga pada tahun 1970-an film berhasil direkam dalam jumlah banyak sehingga dunia perfilman semakin dikenal oleh masyarakat moderen. Pada tahun 1980-an muncul inovasi baru dengan ditemukannya teknologi *laser disc*, lalu VCD, dan teknologi DVD. Sampai pada saat ini, film digital pun dinilai lebih praktis dan sangat populer dengan masyarakat moderen.

Setelah berkembang dengan pesat, media film telah menjadi terobosan baru yang mampu menceritakan kisah-kisah atau dongeng-dongeng lewat gambar gerak, menggantikan bentuk komunikasi lisan dan tulisan.

2. ULASAN FILM

CONTOH TRAILER FILM

Bacalah Ulasan Film Berikut!

Contoh: Ulasan Film Jermal

PERTANYAAN

Apakah ulasan film itu?

Apakah kalian pernah menulis sebuah ulasan film?

PENGERTIAN ULASAN FILM

Ulasan film adalah bentuk dari kritik film yang mengupas sebuah film, dimana seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis (Irwansyah, 2009: 123).

TUJUAN ULASAN FILM

Tujuan

Berbagai sumber menyatakan bahwa tujuan ulasan film adalah untuk memberikan pedoman bagi para penontonnya, atas film yang akan ditontonnya (Irwansyah, 2009: 123).

3. STRUKTUR ULASAN FILM

TRAILER & ULASAN

Bacalah teks ulasan film berikut! (Film Tabula Rasa)

PERTANYAAN

1. Apa saja sih struktur ulasan film?
Tentu kalian pernah mengerti apa saja struktur ulasan film?

STRUKTUR ULASAN FILM

Identitas Film

Identitas film adalah bagian paling pertama yang harus dilakukan oleh pengulas yaitu dengan mencari identitas film tersebut seperti: judul film, sutradara, penulis naskah, pemain film, atau durasi film. Tenang! Anda akan sangat mudah untuk mendapatkannya dengan mencari identitas tersebut di website-website film ternama dunia seperti: IMDB.com, rottentomatoes.com, atau rogerebert.com.

Sinopsis

Sinopsis adalah ringkasan cerita secara garis besar.

Analisis

Analisis dilakukan oleh seorang pengulas film dengan meninjau kembali aspek-aspek seperti keunggulan maupun kelemahan film tersebut, nilai moral, tema, perwatakan, alur, dan sebagainya.

Penutup

Seorang pengulas film juga harus memberikan kesimpulan dan saran atas film tersebut.

Contoh: **ULASAN FILM TABULA RASA+BEDAH STRUKTUR**

4. LANGKAH MENYUSUN ULASAN FILM

TRAILER DAN SINOPSIS

Menonton trailer film dan membaca contoh ulasan film

PERTANYAAN

Bagaimanakah langkah-langkah menulis ulasan film?

Apakah sebelumnya Anda sering menulis ulasan film?

Menonton Film

Ini adalah tahap awal yang harus dilakukan oleh seorang pengulas film. Mengulas film tanpa sebelumnya menonton film adalah hal yang salah. Menonton film terlebih dahulu akan membantu Anda untuk menemukan ide untuk menulis ulasan film. Anda juga dapat memperlihatkan detail-detail maupun nilai-nilai yang terjalin dalam sebuah film.

Menciptakan Judul

Buatlah sebuah judul yang menarik. Biasanya para pembaca menyukai sebuah judul yang puitis atau sebuah judul yang mampu membuat para pembaca jadi penasaran. Namun, Anda diberikan kebebasan dalam membuat judul baik setelah maupun sebelum menulis ulasan film tersebut.

Cari identitas film

Carilah identitas film seperti judul film, tahun produksi, sutradara, penulis naskah, pemain, dan durasi film. Kemudian tulislah beberapa identitas film tersebut. Akan lebih menarik dengan menyertakan cover film tersebut. Jika Anda bingung dalam mendapatkan identitas film tersebut bukalah beberapa website film seperti: IMDB.com, rottentomatoes.com, atau rogerebert.com.

Menulis Sinopsis

Sinopsis adalah ringkasan suatu cerita. Setelah menonton film tersebut, ceritakanlah garis besar kisah dari film yang ditonton. Ceritakanlah awal mula perjalanan film tersebut. Namun, jangan pernah ceritakan kepada para pembaca *ending* (kisah akhir) dari film tersebut agar para pembaca menjadi penasaran untuk menonton film tersebut.

Isi

Pada tahap ini, carilah pokok-pokok pikiran yang ingin diceritakan dalam film tersebut. Selain itu, Anda juga dapat memberikan pendapat tentang tokoh, tema, alur, latar, dalam film yang ingin diulas. Siapakah tokoh utama film tersebut? Dimana latar film tersebut? Bagaimana cerita utama/konflik dalam film tersebut? Bagaimana nuansa dalam film tersebut? Apakah senang, menakutkan, sedih, bahagia? Apakah terlalu cepat atau lambat? Apakah musiknya terlalu kental atau

tidak? Bagaimana dengan sound efeknya? Bagaimana film tersebut dapat mempengaruhi perasaanmu?

Langkah lain dalam membangun isi ulasan film, yaitu Anda dapat membandingkan film tersebut dengan film yang lain. Selain itu, Anda juga dapat membandingkan karya-karya lain dari sang sutradara.

Kekurangan dan Kelebihan

Tulislah kekurangan dan kelebihan dalam film tersebut. Anda dapat menuliskan beberapa kekurangan dan kelebihan dalam film tersebut, baik dari segi tema, latar, alur, penokohan, tata cahaya, tata rias, dan sebagainya. Apakah kamu menyukai film tersebut? Akankah kamu merekomendasikan film tersebut kepada temanmu? Kenapa? Apakah aspek-aspek yang penting dan kurang penting dalam film tersebut? Apakah terdapat adegan yang selalu diingat? Kenapa kamu menyukainya? Apakah terdapat suatu hal yang tidak biasa dalam film tersebut?

Penutup

Penutup adalah hal yang sangat penting dalam sebuah ulasan film, karena pada paragraf penutup itulah akan menentukan rasa penasaran para pembaca. Ingat! Dalam menulis sebuah ulasan film dilarang untuk membocorkan akhir cerita (spoiler). Biasanya dalam sebuah penutup dituliskan pesan/amanat dalam sebuah film yang ditonton.

Selain itu, Buatlah sebuah paragraf penutup yang mengesankan seperti memberikan rekomendasi bahwa “film tersebut layak ditonton” , “Anda akan rugi jika tidak menonton film tersebut”, “Film yang fantastis dan fenomenal!”, dan sebagainya.

Revisi

Judul; periksa kembali pada bagian judul, apakah sudah sesuai dengan isi dan yang Anda inginkan.

Kata atau kalimat; periksalah kesalahan dalam penulisan kata, kekurangan huruf, keefektifan kalimat, dan sejenisnya. Kesalahan penulisan dapat mengaburkan pemahaman pembaca. Tips unikunya adalah meminimalisir penggunaan kata yang sama seperti berulang-ulang karena akan membuat bosan para pembaca.

Ejaan; periksalah ejaan agar lebih tepat. Penggunaan istilah asing dan non-baku menggunakan huruf miring atau dibubuhi dengan tanda petik.

Contoh: **Contoh Ulasan Film+ Struktur**

5. LATIHAN
LATIHAN 1

Pilihan ganda

1. Manakah yang bukan merupakan struktur dalam ulasan film?
 - a. Identitas
 - b. Analisis
 - c. Sinopsis
 - d. Plot
2. Apakah film itu?
 - a. Film adalah karya seni berupa gambar gerak yang merupakan perpaduan dari elemen-elemen seni lainnya dan memiliki suatu jalan cerita
 - b. Film adalah karya seni berupa gambar mati yang merupakan perpaduan dari elemen seni rupa dan tidak memiliki suatu jalan cerita
 - c. Film adalah karya seni berupa gambar gerak yang merupakan perpaduan dari elemen visual yang memiliki suatu jalan cerita
 - d. Film adalah karya seni berupa bentuk visual yang tidak memiliki jalan cerita
3. Kapan film dipertontonkan oleh masyarakat luas?
 - a. 1879
 - b. 1867
 - c. 1901
 - d. 1894
4. Apakah film yang pertama dipertontonkan oleh Thomas Alfa Edison?
 - a. Freedy Ott's Sneeze
 - b. A Trip to the Moon
 - c. Fred Ott's Sneeze
 - d. Worker Leaving the Lumiere's Factory
5. Apakah ulasan film itu?
 - a. Ulasan film adalah bentuk dari kritik film yang mengupas sebuah film, dimana seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis
 - b. Ulasan film adalah bentuk dari kritik teks yang mengupas sebuah film, dimana seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis

- c. Ulasan film adalah bentuk dari kritik film yang mengupas sebuah seni visual, dimana seorang pengulas membahas visual tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis
 - d. Ulasan film adalah karya seni yang mengupas sebuah film, dimana seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis
6. Apakah tujuan dari ulasan film?
- a. Tujuan ulasan film adalah untuk memberikan kesan bagi para sineas
 - b. Tujuan ulasan film adalah untuk memberikan pedoman bagi para penontonnya, atas film yang akan ditontonnya
 - c. Tujuan ulasan film adalah untuk memberikan penilaian agar penonton tidak menonton film tersebut
 - d. Tujuan ulasan film adalah untuk mengupas film tersebut agar para penonton dapat menontonnya dengan gratis
7. Berikut yang bukan merupakan langkah-langkah dalam menulis ulasan film adalah...
- a. Mencari identitas film
 - b. Menuliskan kekurangan dan kelebihan
 - c. Menulis sinopsis
 - d. Merancang draf penyutradaraan
8. Apakah salah satu industri film terbesar dunia?
- a. Hollywood
 - b. Nickelodeon
 - c. Punjabi
 - d. Makhmalbaf
9. Berikut yang merupakan karya film dari George Melies adalah...
- a. Great Train's Robbery
 - b. Fred Ott Sneeze
 - c. A Trip to The Moon
 - d. Casablanca
10. Dimana film Workers Leaving the Lumiere's Factory diputar untuk pertama kalinya?
- a. Jerman
 - b. Perancis
 - c. Inggris
 - d. Irlandia

LATIHAN 2

1. Simaklah film berikut ini!
2. Buatlah sebuah ulasan film yang telah Anda tonton sesuai dengan langkah-langkah menulis film yang sudah ditentukan

Mencari Identitas Film	
Menulis Sinopsis	
Isi	
Kekurangan dan Kelebihan	
Penutup	

3. Lakukanlah tahap revisi dengan menukarkannya kepada temanmu, periksalah kembali tulisan ulasan film tersebut!

Judul	
Kata	
Kalimat	
Ejaan	

6. DAFTAR PUSTAKA

Barsham, Richard dan Dave Monahan. 2010. *Looking at Movies: an Introduction to Film*. New York: W.W Norton & Company Inc.

Boggs, M. Joseph. 1992. *Cara Menilai Sebuah Film*. Jakarta: Yayasan Citra.

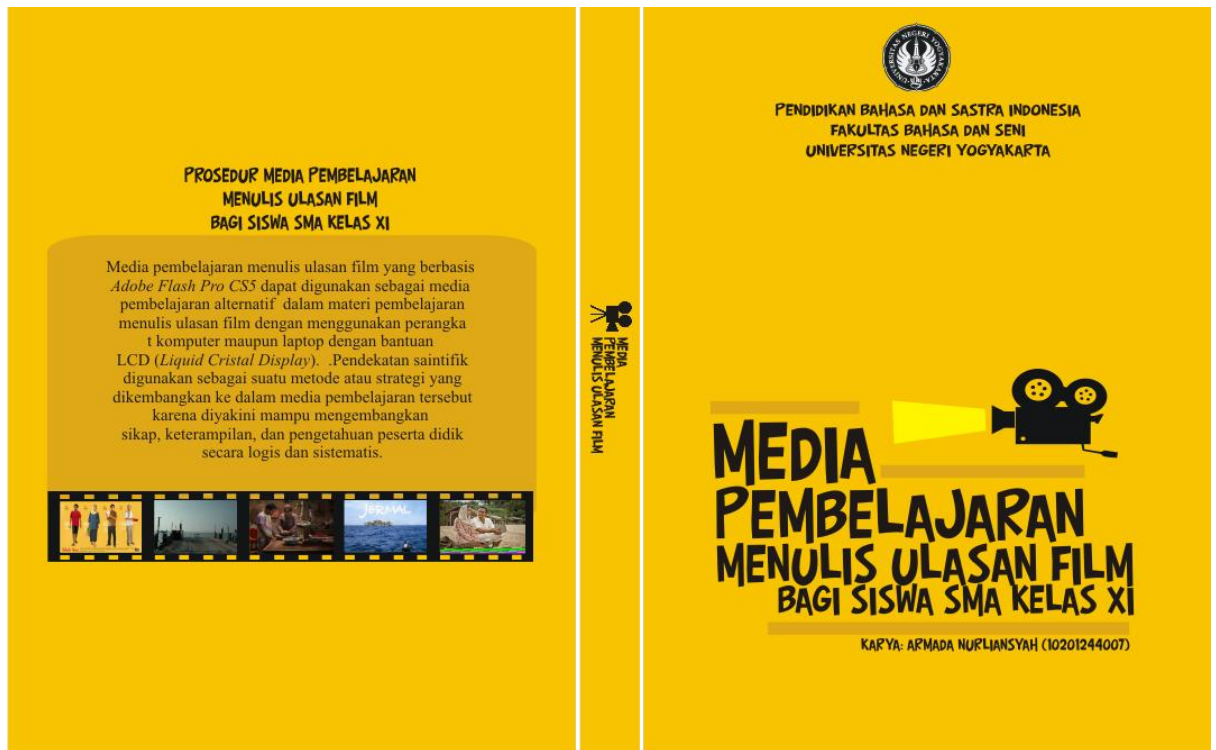
Irwansyah, Ade. 2009. *Seandainya Saya Kritikus Film: Pengantar Menulis Kritik Film*. Yogyakarta: Homerian.

Pratista, Himawan. 2008. *Memahami Film*. Yogyakarta: Homerian.

Triono, Eko. 2012. *Seni Penulisan Cerpen*. Yogyakarta

Waluyo, J. Herman, Prof. 2001. *Drama Teori dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Hanindita.

LAMPIRAN 4. COVER CD media pembelajaran menulis ulasan film



LAMPIRAN 5. PROSEDUR PEMBELAJARAN

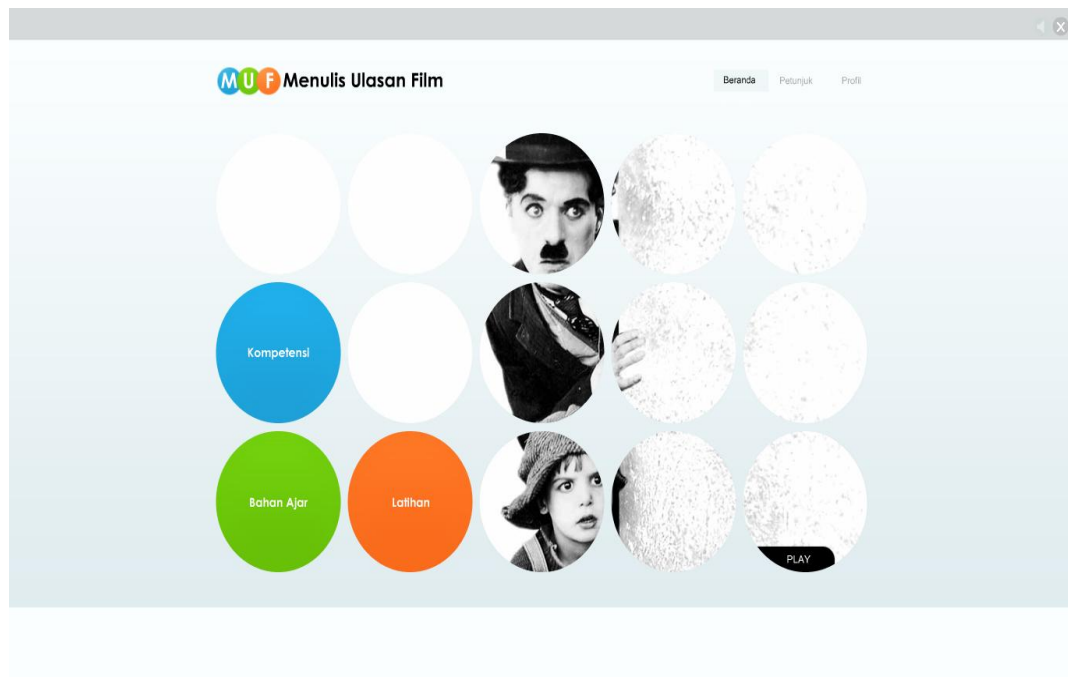
PENGEMBANGAN MEDIA ADOBE FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENULIS ULASAN FILM UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Dikembangkan oleh:

Nama : Armada Nurliansyah
NIM : 10201244007
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Univesitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Media pembelajaran interaktif tersebut diproduksi dari bulan Februari s/d Juli 2015. media pembelajaran menulis ulasan film dikembangkan sebagai sumber belajar sekaligus alat bantu dalam pembelajaran. Prosedur penggunaan media pembelajaran menulis ulasan film didesain dalam langkah-langkah sebagai berikut.

1. Media dapat digunakan dengan menjalankan file berkestensi *.exe* atau memainkan file *.swf* dengan pemutar flash yang tersedia di perangkat komputer. Tampilan awal media pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut.

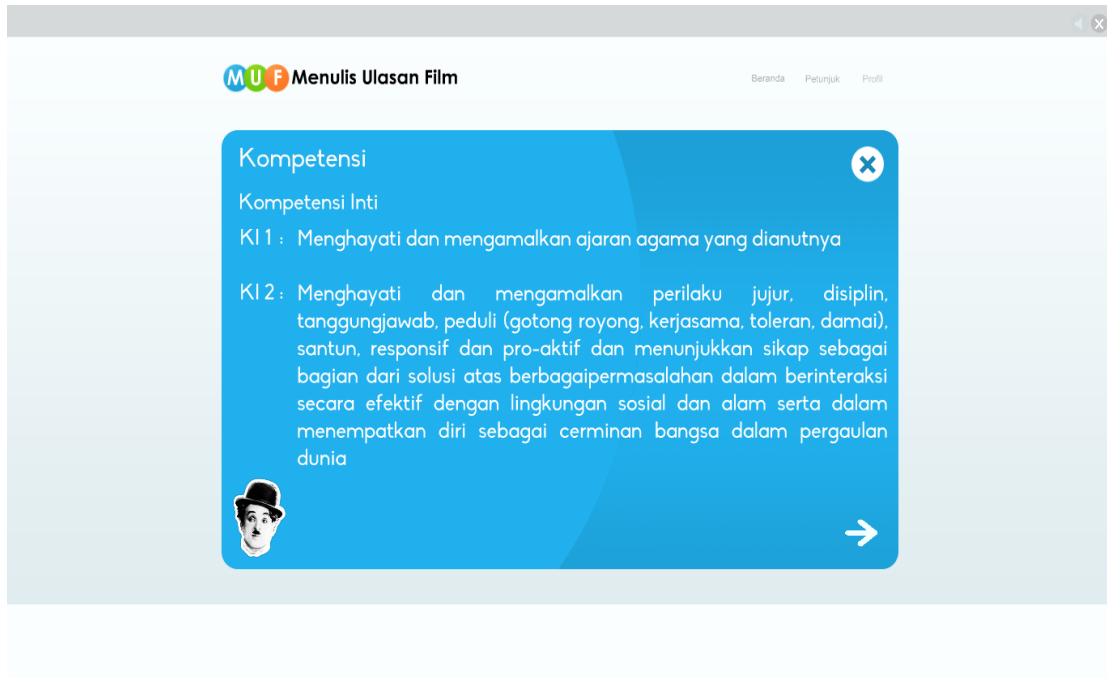


2. Siswa membuka petunjuk penggunaan setelah masuk pada halaman awal yang terletak pada bagian pojok kanan atas. Setelah meng-*klik* petunjuk penggunaan, maka akan muncul petunjuk penggunaan media pembelajaran menulis ulasan film.

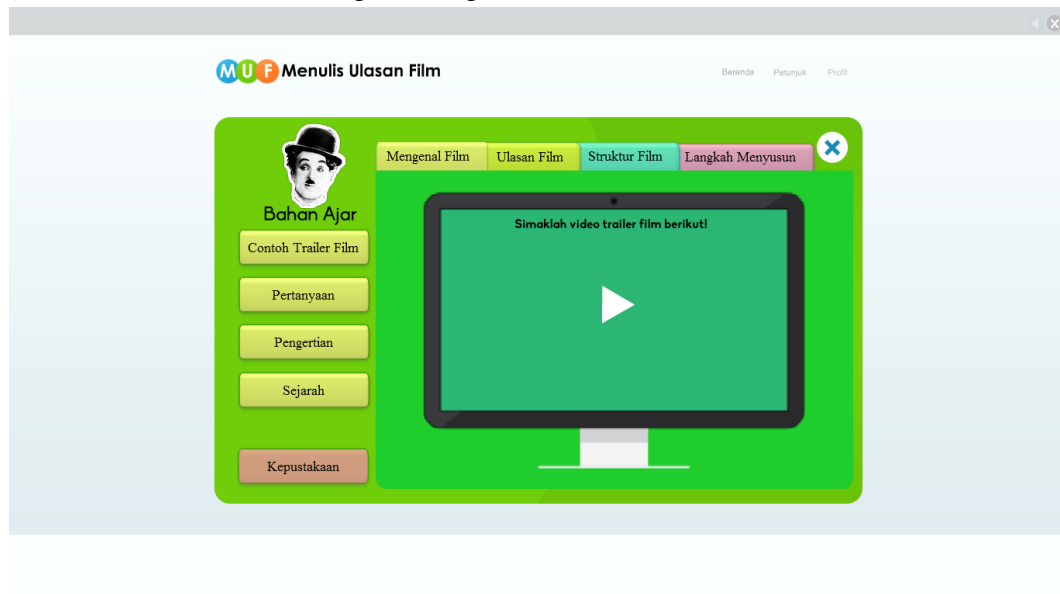


3. Untuk melihat Tujuan Pembelajaran, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar dapat meng-*klik* tombol biru yang berlabel ”kompetensi”

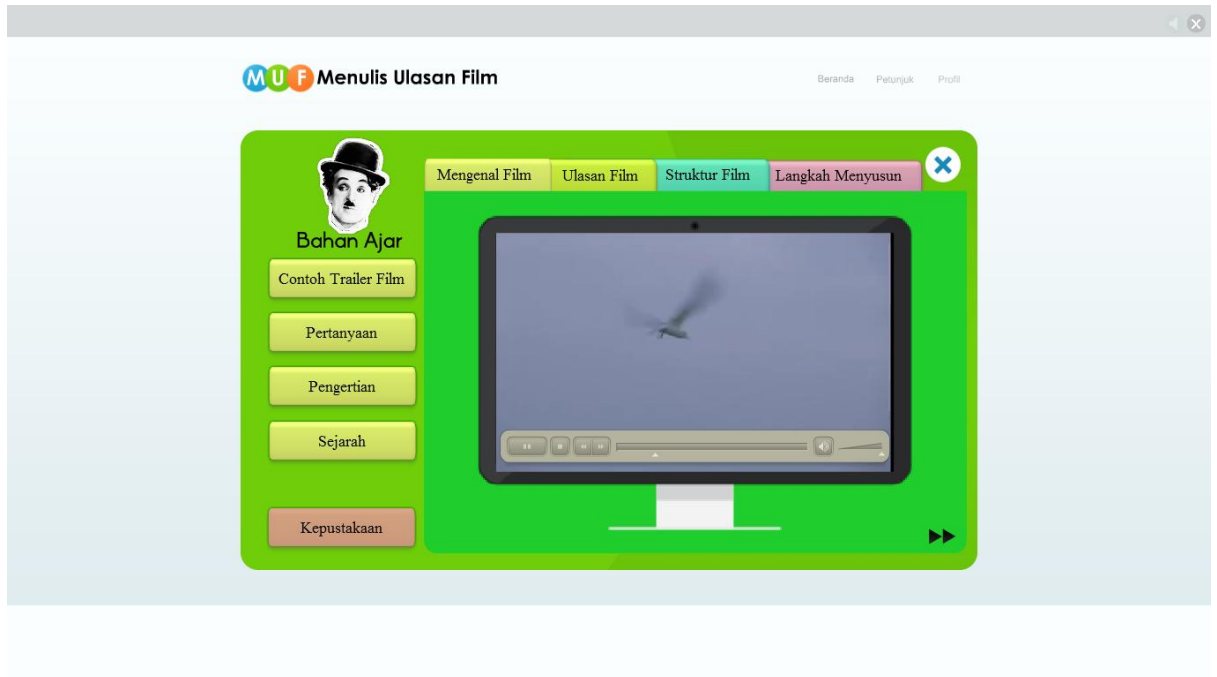




4. Setelah melihat tujuan pembelajaran, kompetensi inti, dan kompetensi dasar, siswa dapat meng-*klik* bahan ajar untuk memulai pembelajaran menulis ulasan film. Pada halaman ini, bahan ajar yang disajikan adalah terkait mengenal film, ulasan film, struktur film, dan langkah-langkah menulis ulasan film.



5. Untuk masuk pada materi awal dalam media tersebut, siswa dapat meng-klik tombol mengenal film yang berisikan tentang contoh trailer film, pertanyaan, pengertian film, dan sejarah perkembangan film



Pada halaman ini, siswa disajikan video *trailer* yang dijadikan sebagai contoh untuk masuk pada materi mengenal film. Setelah menonton *trailer film* tersebut siswa dapat masuk pada materi selanjutnya



Pada halaman ini, siswa diberi pertanyaan berupa “apakah anda mengetahui sejarah dan perkembangan film?”. Pada tombol panah tersebut siswa dapat meng-*klik* untuk masuk pada materi selanjutnya.



Pada halaman ini, siswa disajikan pengertian film. Pada tombol panah yang berada di pojok kanan bawah tersebut, siswa dapat meng-*klik* untuk masuk pada materi berikutnya.



Pada halaman tersebut, siswa disajikan sejarah dan perkembangan film. Pada pojok kanan bawah terdapat tombol yang memerintahkan siswa untuk melanjutkan materi sejarah perkembangan film. Setelah siswa memahami materi “mengenal film”, siswa dapat meng-*klik* tombol ulasan film.

MUF Menulis Ulasan Film

Beranda Petunjuk Profil

Bahan Ajar

Contoh Ulasan Film

Pertanyaan

Pengertian

Tujuan Ulasan

Kepustakaan

Mengenal Film Ulasan Film Struktur Film Langkah Menyusun

Bacalah contoh ulasan film dibawah ini dengan teliti !

Jermal : Nasib Pendidikan di Lepas Pantai

Sutradara : Ravi L. Bharwani, Rayya Makarim, Utawa Tresno

Produser : Orlow Seunke

Penulis Naskah: Ravi Bharwani, Rayya Makarim, Orlow Seunke

Pemeran : Didi Petet, Yuyu Aw Unru, Iqbal S. Manurung, Chairil A.

Durasi : Dalimun
88 menit

Semenjak kematian ibunya, Jaya (Iqbal S. Manurung) seorang anak lelaki berusia 12 tahun ini terpaksa harus dikirim kepada ayahnya, Jahar (Didi Petet) seorang supervisor pada sebuah jermal (pangkalan nelayan yang berdiri di tengah laut. Namun, kedatangan sang anak pun membuatnya terkejut karena ia tidak pernah tahu bahwa dirinya memiliki seorang putra. Pada akhirnya, ia pun tidak mau mengakui keberadaan sang anak, Namun ia tidak dapat membawanya pulang ke daratan lantaran teringat akan masa lalunya yang kelam.

Setelah masuk pada materi “ulasan film”, terdapat 4 tombol yang memuat tentang “contoh ulasan film”, “pertanyaan”, “pengertian”, dan “tujuan ulasan”. Kemudian, pada pojok kanan bawah terdapat tombol panah yang masuk pada materi maupun teks bahan ajar berikutnya. Pada materi awal dalam kolom “ulasan film”, siswa pertama-tama disajikan contoh ulasan film. Kemudian berikutnya siswa diberi pertanyaan yang berkaitan tentang pengertian ulasan film.



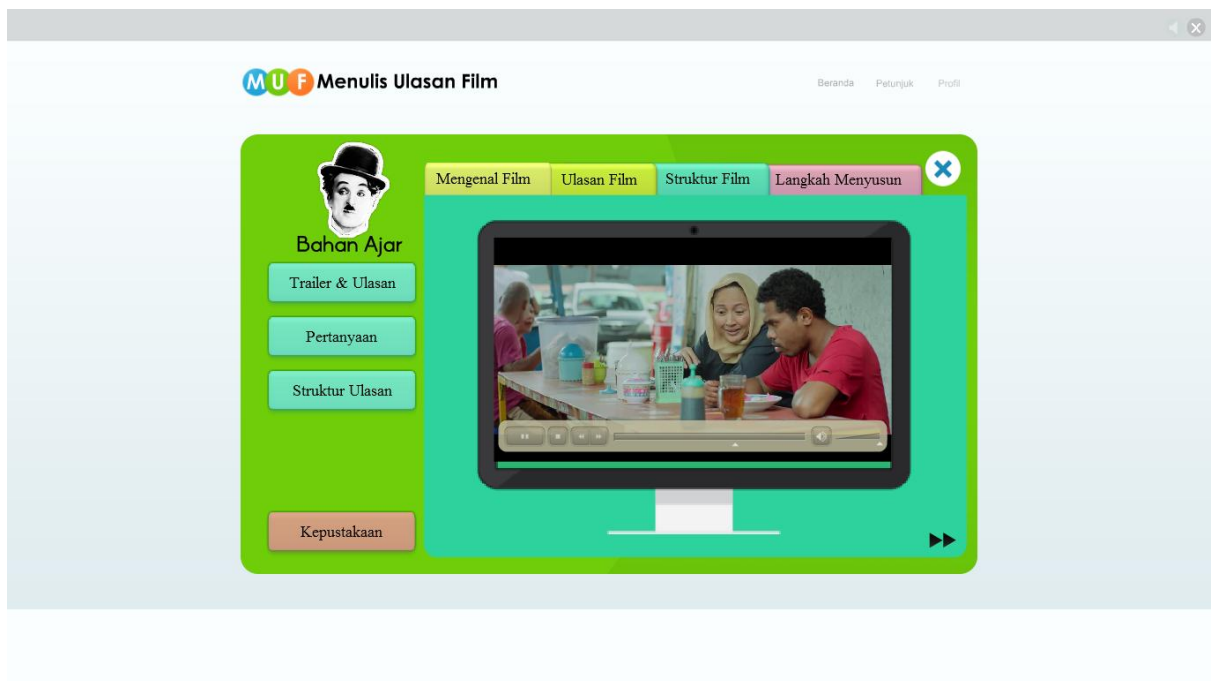
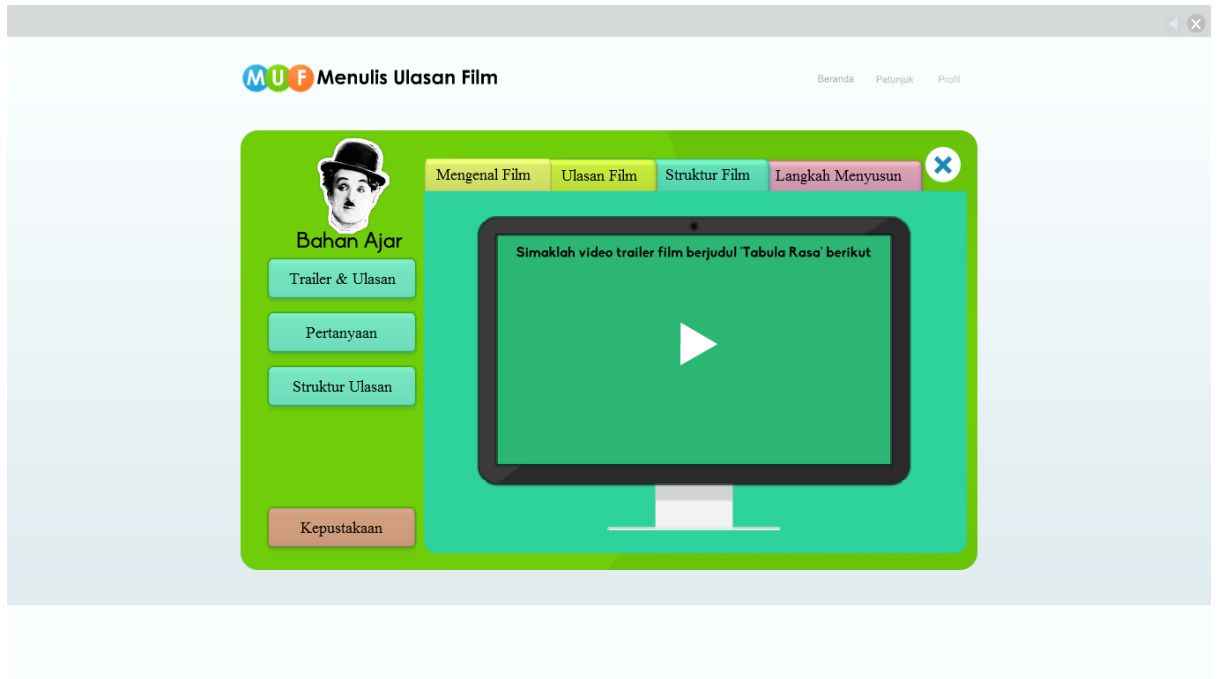
Pada halaman berikutnya, siswa akan disajikan pengertian film setelah meng-klik tombol pengertian film.



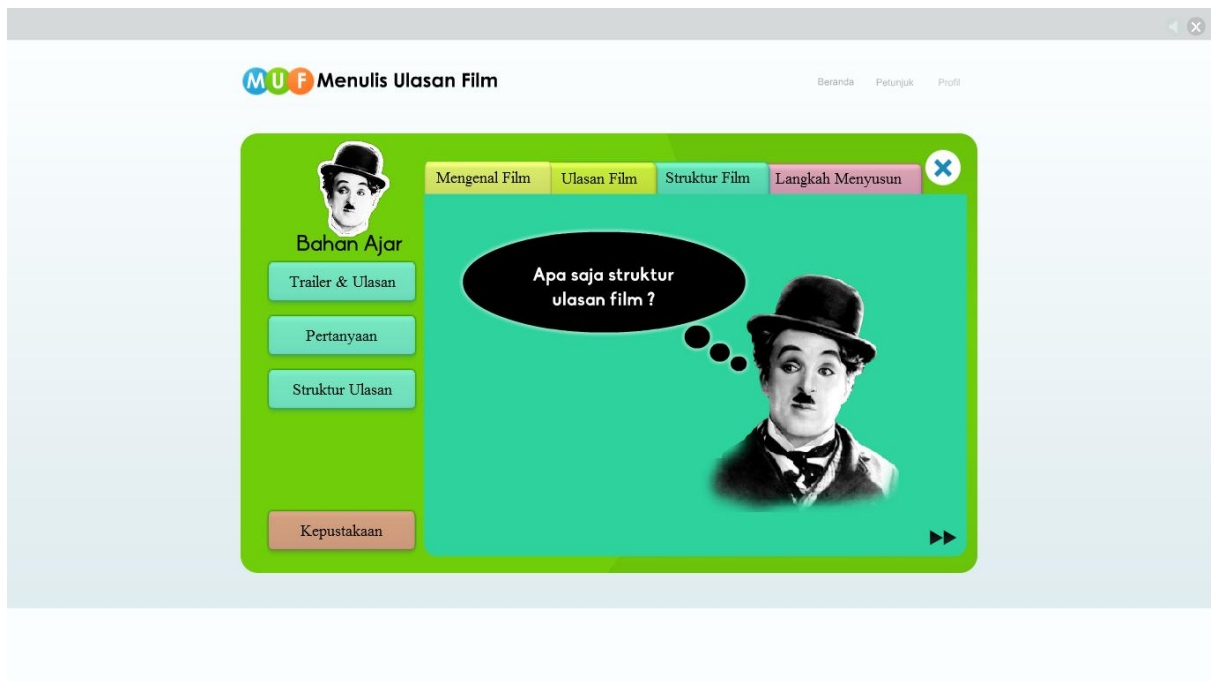
Setelah selesai memahami, pengertian film. Siswa dapat langsung masuk pada materi berikutnya dengan meng-*klik* tombol tujuan ulasan film.



Pada halaman berikutnya, siswa dapat langsung masuk pada materi bahan ajar berikutnya dengan meng-*klik* struktur film. Pada menu struktur film tersebut, siswa disajikan “trailer dan ulasan film”, “pertanyaan”, dan “struktur ulasan film”. Pada awal materi tersebut, siswa dipertontonkan trailer film.



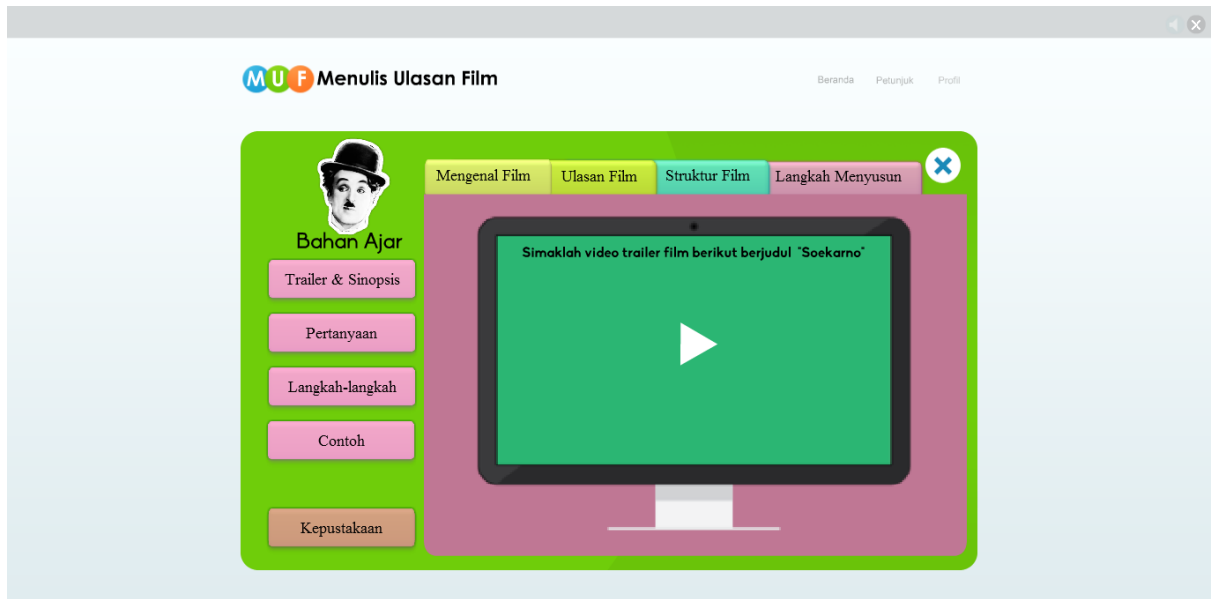
Setelah menonton *trailer* film tersebut, siswa dapat meng-*klik* tombol menu pertanyaan yang memuat pertanyaan terkait materi struktur teks ulasan film.



Setelah diberikan pertanyaan mengenai struktur teks ulasan film, siswa dapat meng-*klik* tombol struktur ulasan yang memuat materi terkait struktur teks ulasan film. Tombol yang berada di pojok kanan bagian bawah tersebut berfungsi untuk melanjutkan teks selanjutnya yang memuat materi struktur teks ulasan film



Setelah siswa selesai memahami struktur teks ulasan film tersebut, siswa dapat masuk pada materi selanjutnya yaitu “langkah menyusun teks ulasan film”. Materi yang disajikan pada kolom langkah menyusun teks ulasan film adalah “trailer &sinopsis”, “pertanyaan”, “langkah-langkah teks ulasan film”, dan “contoh”.





Pada halaman tersebut, siswa disajikan materi berupa trailer video yang nantinya dijadikan sebagai contoh menyusun teks ulasan film. Setelah itu, siswa dapat meng-*klik* tombol pertanyaan yang memuat tentang pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk mengetahui langkah-langkah menulis ulasan film



Setelah menjawab pertanyaan tersebut, siswa diberi materi berupa langkah-langkah menulis teks ulasan film



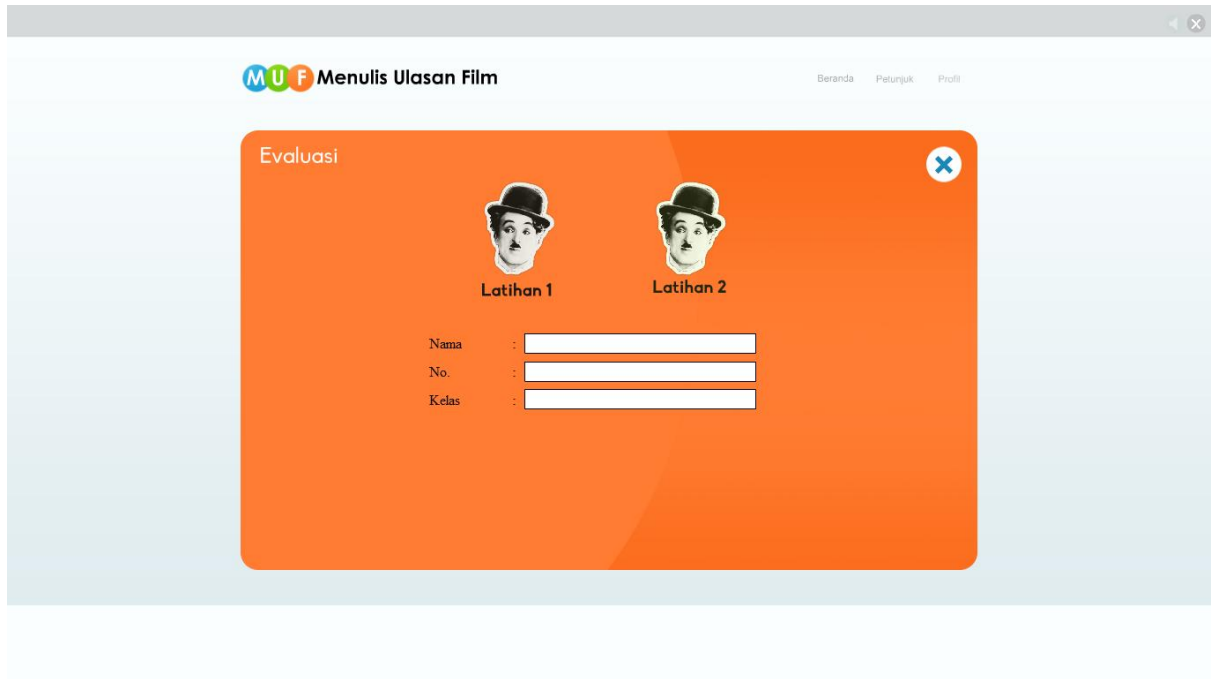
Setelah siswa mengetahui langkah-langkah menyusun teks ulasan film, siswa diberi contoh berupa teks ulasan film yang sudah disesuaikan dengan langkah-langkah yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film.



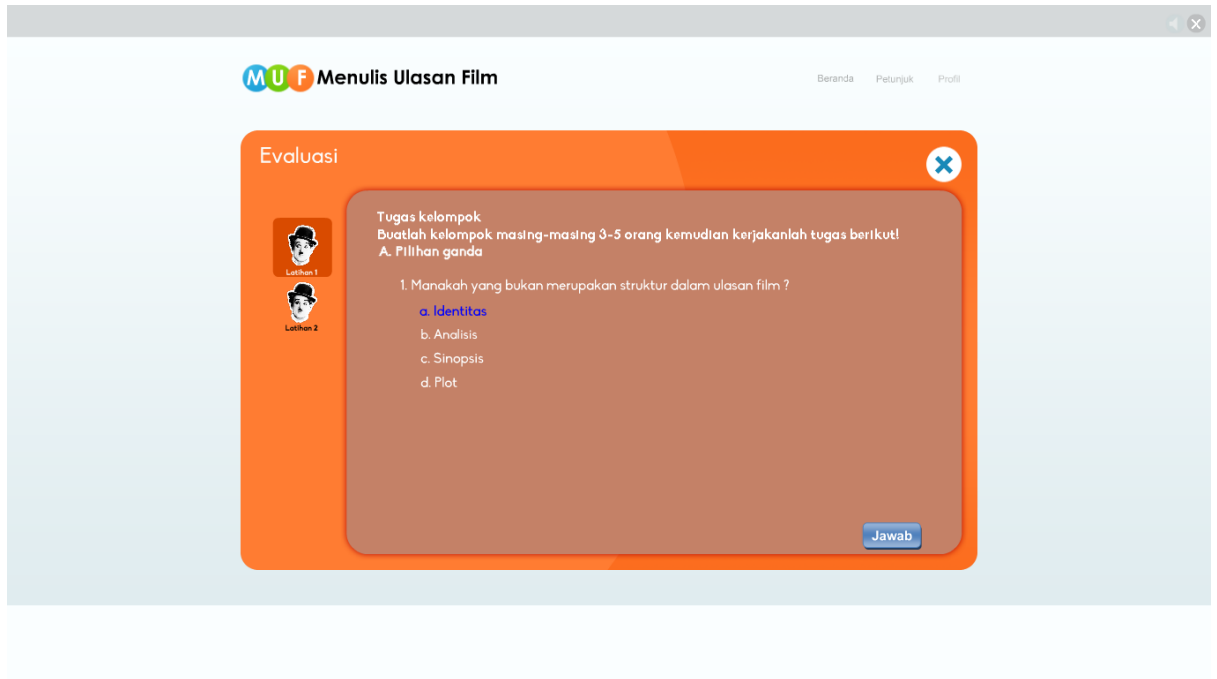
Setelah siswa memahami langkah-langkah menyusun teks ulasan film, pada halaman langkah menyusun teks ulasan film terdapat tombol kepustakaan yang berisikan tentang sumber yang digunakan untuk menyusun bahan ajar dalam media pembelajaran menulis ulasan film



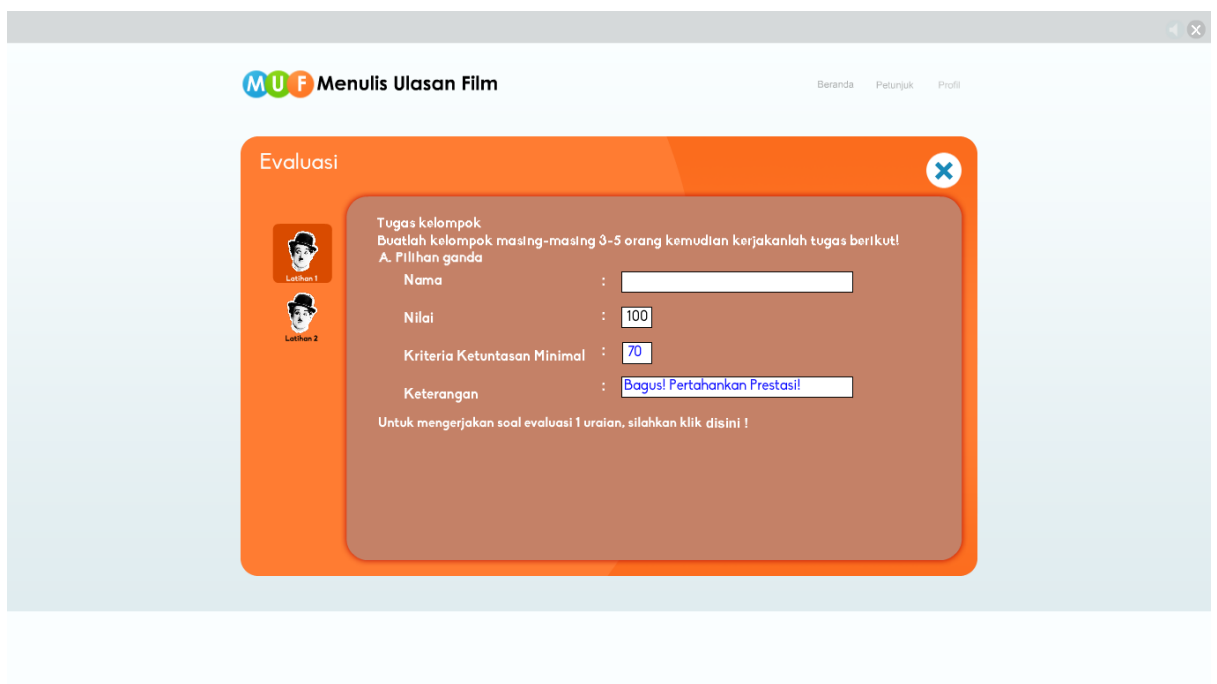
Pada kolom kepustakaan tersebut, siswa dapat mengetahui sumber yang digunakan untuk menyusun materi dalam media pembelajaran tersebut. Terdapat tombol silang yang berfungsi untuk mengembalikan pada halaman awal media pembelajaran. Setelah mendapatkan materi mengenai teks ulasan film, siswa dituntut untuk masuk pada kolom latihan.



Pada kolom latihan tersebut, telah disajikan berupa “latihan 1” dan “latihan 2” dimana pada tombol tersebut siswa dituntut untuk mengisi kolom nama, nomor absen/induk, dan kelas. Kemudian untuk masuk pada latihan 1, siswa dapat meng-*klik* tombol latihan 1 yang berisi tentang soal-soal yang disajikan dalam bentuk pilihan ganda.



Dalam penyajian pilihan ganda tersebut, siswa dapat langsung menjawab dengan cara meng-*klik* salah satu jawaban yang disajikan dan meng-*klik* tombol “jawab” setelah siswa mantap menjawab salah satu pertanyaan tersebut. Setelah pilihan ganda tersebut selesai maka akan muncul hasil berupa nilai yang diperoleh siswa.



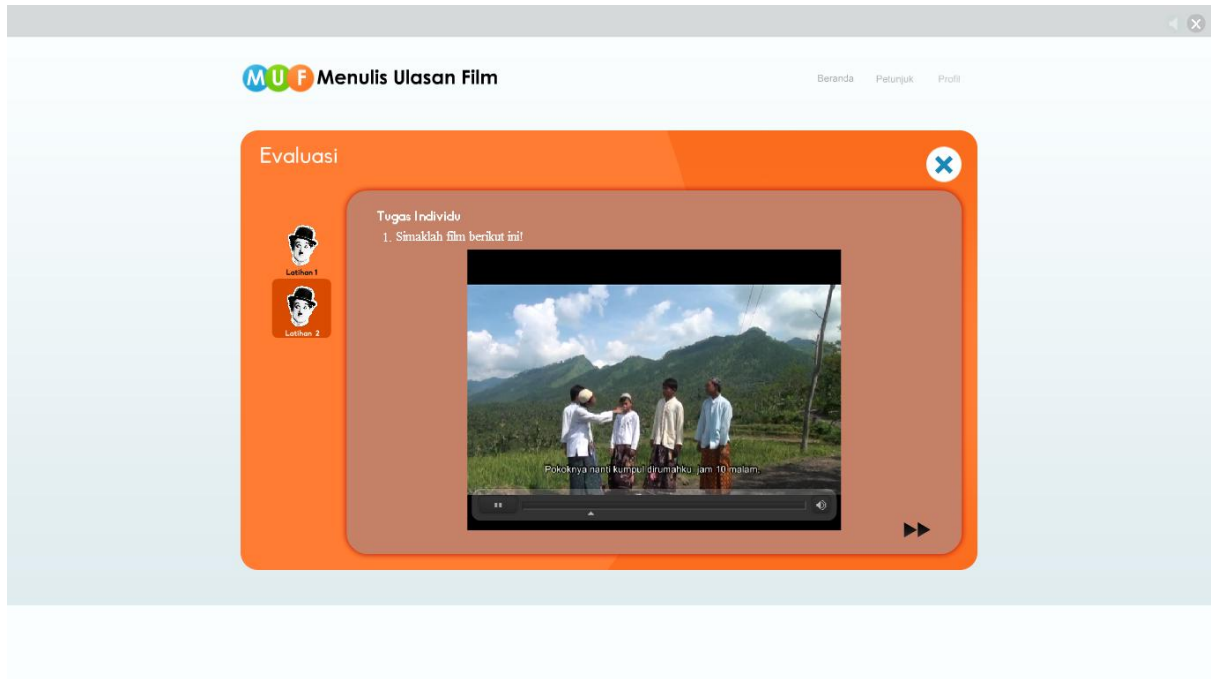
Halaman tersebut menyajikan nilai yang diperoleh siswa, dengan menampilkan skor, kriteria ketuntasan, dan keterangan yang memuat motivasi untuk siswa berupa “bagus! pertahankan prestasimu!” (jika nilai siswa sesuai dengan kriteria ketuntasan).

The screenshot shows a web application titled "Menulis Ulasan Film". A modal window titled "Evaluasi" is open, displaying a group task evaluation form. The form includes the following fields and values:

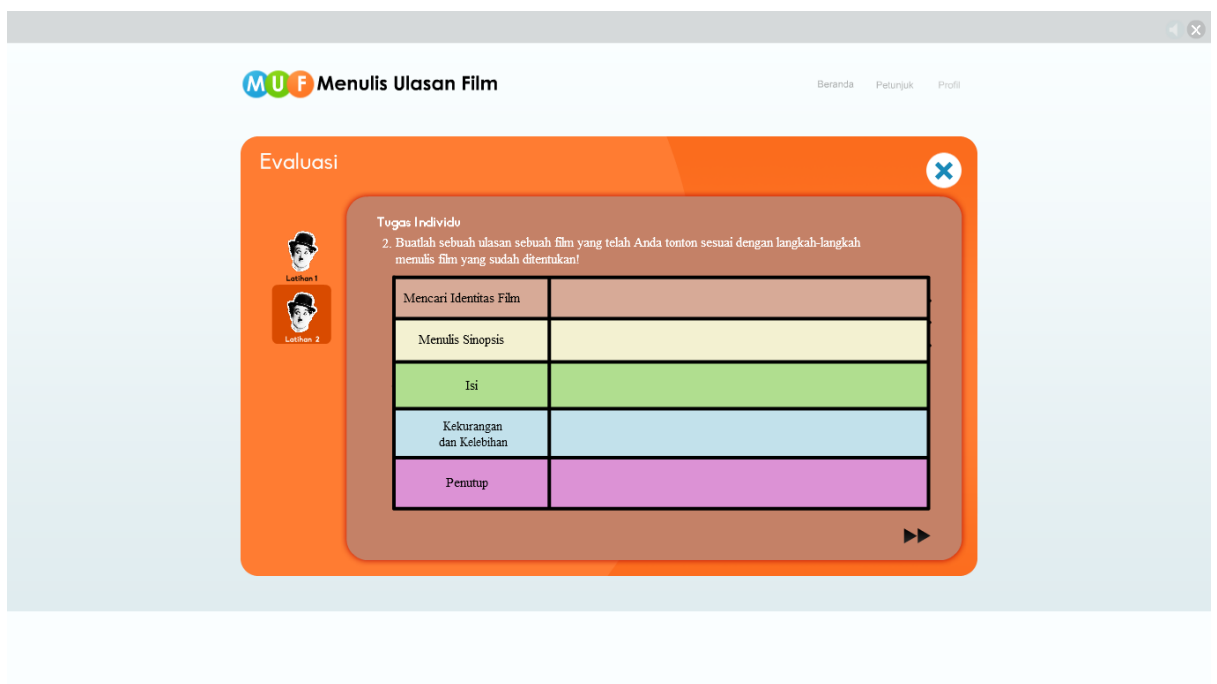
- Nama:** [Empty text box]
- Nilai:** 20
- Kriteria Ketuntasan Minimal:** 70
- Keterangan:** Anda belum tuntas. Belajar lagi, ya!

Below the form, there is a note: "Untuk mengerjakan soal evaluasi 1 uraian, silahkan klik disini !". On the left side of the modal, there are two exercise buttons: "Latihan 1" and "Latihan 2". The top navigation bar of the application includes links for "Beranda", "Petunjuk", and "Profil".

Halaman tersebut menyajikan nilai yang diperoleh siswa, dengan menampilkan skor, kriteria ketuntasan, dan keterangan yang memuat motivasi untuk siswa berupa “Anda belum tuntas, belajar lagi ya!” (jika nilai siswa belum sesuai dengan kriteria ketuntasan). Setelah siswa selesai melakukan latihan 1, siswa dapat langsung beranjak pada latihan 2 dengan meng-*klik* tombol latihan 2 yang berada di sisi kiri layer.



Sebelum siswa menulis ulasan film, siswa dituntut untuk menonton salah satu film pendek yang disajikan. Tombol panah yang berada di pojok bawah kanan tersebut berfungsi untuk melanjutkan proses menulis ulasan film sesuai dengan langkah-langkah yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film.



Pada layer tersebut, siswa diberi tabel yang memuat tentang langkah-langkah menulis ulasan film yang disesuaikan dengan langkah-langkah yang disajikan dalam menulis ulasan film. Pada tombol panah yang berada di pojok bawah bagian kanan tersebut siswa dapat meng-*klik* tombol tersebut untuk masuk pada tabel selanjutnya yang memuat tentang revisi yang disajikan dalam proses menulis ulasan film

MUF Menulis Ulasan Film

Beranda Pelunjuk Profil

Evaluasi

3. Lakukanlah tahap Revisi dengan memarkannya kepada temanmu, periksalah kembali tulisan ulasan film tersebut

REVISI

Judul	
Kata	
Kalimat	
Ejaan	

LAMPIRAN 6. VALIDASI

VALIDASI AHLI MATERI TAHAP I

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE FLASH
PRO CSS UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM UNTUK
SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Sasaran Program : Siswa SMA kelas XI
Narasumber Validasi : St. Nurbaya, M.Si., M.Hum.
Hari/tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat baik
2 = Baik
3 = Tidak baik
4 = Sangat tidak baik

No	Kriteria	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kompetensi pembelajaran dikemukakan secara eksplisit	Pencantuman tujuan pembelajaran	✓			
		Kesesuaian materi dengan kurikulum	✓			
2	Penahapan pembelajaran dilakukan berdasarkan tingkat kerumitan materi	Penggunaan kalimat yang disajikan dalam materi pembelajaran	✓			
		Kebenaran isi/konsep dalam materi pembelajaran				
4	Penyajian mudah dipahami	Sistematika pengorganisasian materi dalam media pembelajaran	✓			
		Diberikan contoh dalam media pembelajaran tersebut	✓			
		Terdapat video yang mampu mendorong pemahaman dan minat siswa terhadap materi pembelajaran	✓			
		Ketepatan animasi untuk menjelaskan materi		✓		
		Diikuti dengan sumber rujukan yang lengkap	✓			
5	Penyajian mendorong keaktifan siswa untuk berpikir dan belajar	Terdapat latihan soal	✓			
		Terdapat daftar pustaka	✓			
		Sesuai dengan materi yang diajarkan	✓			
		Soal telah sesuai dengan konsep keilmuan		✓		

B. SARAN

1. Font diubah menjadi hitam / warna background

2. Ubah

3. Layout & layout 2 menjadi ukuran plus

4. Layout menjadi

5. Ditambah K1 & K2

6. Sumber penerapan film

7. Ditambah portofolio

8. Apresiasi

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi

2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Keterangan

Yogyakarta,
Narasumber Validasi

NIP

196907061990030202

VALIDASI AHLI MATERI TAHAP II

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI	
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS <i>ADOBE FLASH</i> <i>PRO CS5</i> UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM UNTUK SISWA SMA KELAS XI	
Materi	:Menulis Ulasan Film
Sasaran Program	:Siswa SMA kelas XI
Narasumber Validasi	: <i>St. Nurhaya, M.Si., M.Hum.</i>
Hari/tanggal	:
<p>Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan petunjuk berikut.</p>	
A. PETUNJUK PENGISIAN	
1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.	
2. Berilah tanda centang (<input type="checkbox"/>) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.	
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.	
1 = Sangat baik	
2 = Baik	
3 = Tidak baik	
4 = Sangat tidak baik	

No	Kriteria	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kompetensi pembelajaran dikemukakan secara eksplisit	Pencantuman kompetensi inti	✓			✓
		Pencantuman kompetensi dasar	✓			
		Kesesuaian materi dengan kurikulum	✓			
2	Penahapan pembelajaran dilakukan berdasarkan tingkat kerumitan materi	Penggunaan kalimat yang disajikan dalam materi pembelajaran		✓		
		Kebenaran isi/konsep dalam materi pembelajaran	✓			
4	Penyajian mudah dipahami	Sistematika pengorganisasian materi dalam media pembelajaran		✓		
		Diberikan contoh dalam media pembelajaran tersebut		✓		
		Terdapat video yang mampu mendorong pemahaman dan minat siswa terhadap materi pembelajaran	✓			
		Ketepatan animasi untuk menjelaskan materi	✓			
		Diikuti dengan sumber rujukan yang lengkap		✓		
		Terdapat latihan soal		✓		
5	Penyajian mendorong keaktifan siswa untuk berpikir dan belajar	Terdapat daftar pustaka		✓		
		Sesuai dengan materi yang diajarkan	✓			
		Soal telah sesuai dengan konsep keilmuan	✓			

B. SARAN

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Yogyakarta, 07-07-2021
Narasumber Validasi

NIP

1. *Ukuran*
Perintah
1- Sedang Adek Bas

VALIDASI AHLI MEDIA TAHAP I

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE FLASH
PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM UNTUK SISWA
SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Sasaran Program : Siswa SMA kelas XI
Narasumber Validasi : Deni Hursanto, M.Pd.
Hari/tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak baik
2 = Tidak baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Desain tampilan	Tampilan gambar/animasi tidak membuat salah persepsi		✓		
2.		Pemilihan ukuran dan tipe <i>font</i>		✓		
3.		Ketepatan ukuran layar permainan	✓			
4.		Ketepatan pemilihan music		✓		
5.		Ketepatan pemilihan efek suara		✓		
6.		Kemenarikan animasi		✓		
7.		Ketepatan komposisi warna		✓		
8.		Penempatan tombol navigasi		✓		
9.		Konsistensi tombol navigasi	✓			
10.		Kesesuaian umpan balik terhadap pengguna		✓		
11.		Keteraturan sistematika penyajian		✓		
12.	Pengoperasian	Kesesuaian tombol navigasi terhadap materi yang disajikan	✓			
13.		Kebermanfaatan tombol navigasi untuk membantu pengguna (<i>user</i>) dalam mempelajari materi	✓			
14.		Kejelasan petunjuk penggunaan		✓		
15.		Tingkat kesulitan permainan	✗			
16.	Kejelasan petunjuk	Kejelasan petunjuk penggunaan				
17.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
18.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
19.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
20.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
21.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
22.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
23.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
24.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
25.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
26.	Kejelasan petunjuk	Kejelasan petunjuk penggunaan				
27.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
28.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
29.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
30.	Kejelasan petunjuk	Kejelasan petunjuk penggunaan				
31.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
32.		Kejelasan petunjuk penggunaan				
33.		Kejelasan petunjuk penggunaan				

B. SARAN

1. Untuk model close dan sound di bagian lain atau
2. Untuk part dari bagian atau bagian
3. Untuk model yang sudah ada
4. Untuk model yang sudah ada
5. Untuk model yang sudah ada
6. Untuk model yang sudah ada

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Yogyakarta,
Narasumber Validasi

Deni Harsono, M.Pd.
NIP

VALIDASI AHLI MEDIA TAHAP II

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS *ADOBE FLASH PRO CSS* UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Sasaran Program : Siswa SMA kelas XI
Narasumber Validasi : *Devi Hardianto, M. Pd.*
Hari/tanggal : *Senin, 23 Februari 2015*

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak baik
2 = Tidak baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Desain tampilan	Tampilan gambar/animasi tidak membuat salah persepsi			✓	
2.		Pemilihan ukuran dan tipe <i>font</i>			✓	
3.		Ketepatan ukuran layar permainan			✓	
4.		Ketepatan pemilihan <i>music</i>			✓	
5.		Ketepatan pemilihan efek suara			✓	
6.		Kemenarikan animasi			✓	
7.		Ketepatan komposisi warna			✓	
8.		Penempatan tombol navigasi			✓	
9.		Konsistensi tombol navigasi			✓	
10.		Kesesuaian umpan balik terhadap pengguna			✓	
11.	Pengoperasian	Keteraturan sistematika penyajian			✓	
12.		Kesesuaian tombol navigasi terhadap materi yang disajikan			✓	
13.		Kebermanfaatan tombol navigasi untuk membantu pengguna (<i>user</i>) dalam mempelajari materi			✓	
14.		Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
15.		Tingkat kesulitan permainan				

VALLIDASI GURU

LEMBAR EVALUASI UNTUK GURU	
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS <i>ADOBE FLASH</i> <i>PRO CS5</i> UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM UNTUK SISWA SMA KELAS XI	
Materi	:Menulis Ulasan Film
Sasaran Program	:Siswa SMA kelas XI
Narasumber Validasi	: <i>Amisa Pembowo, S.Pd.</i>
Hari/tanggal	: <i>Rabu, 26 Agustus 2015</i>
<p>Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan petunjuk berikut.</p>	
A. PETUNJUK PENGISIAN	
1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.	
2. Berilah tanda centang (<input checked="" type="checkbox"/>) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.	
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.	
1 = Sangat baik	
2 = Baik	
3 = Tidak baik	
4 = Sangat tidak baik	

No	Kriteria	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kompetensi pembelajaran dikemukakan secara eksplisit	Pencantuman kompetensi inti				✓
		Pencantuman kompetensi dasar				✓
		Kesesuaian materi dengan kurikulum				✓
2	Penahapan pembelajaran dilakukan berdasarkan tingkat kerumitan materi	Penggunaan kalimat yang disajikan dalam materi pembelajaran			✓	
		Kebenaran isi/konsep dalam materi pembelajaran			✓	
4	Penyajian mudah dipahami	Sistematika pengorganisasian materi dalam media pembelajaran				✓
		Diberikan contoh dalam media pembelajaran tersebut				✓
		Terdapat video yang mampu mendorong pemahaman dan minat siswa terhadap materi pembelajaran				✓
		Ketepatan animasi untuk menjelaskan materi				✓
		Diikuti dengan sumber rujukan yang lengkap			✓	
5	Penyajian mendorong keaktifan siswa untuk berpikir dan belajar	Terdapat latihan soal				✓
		Terdapat daftar pustaka			✓	
		Sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	
		Soal telah sesuai dengan konsep keilmuan				✓

B. SARAN

Dari Merunt ulasan film yang telah disajikan, semuanya sudah baik dan kreatifitasnya sangat bagus (mula dari Penampilan Materi beserta lagu backgroundnya). Tingkatkan lagi

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Yogyakarta, 26 Agustus 2015
Narasumber Validasi

Anisa
NIP

A. PETILASAH PRASARJIAN

1. Sumber petilasan ini akan ada di petilasan prasajian.
 2. Sumber petilasan ini akan ada di petilasan prasajian.
 3. Sumber petilasan ini akan ada di petilasan prasajian.
 4. Sumber petilasan ini akan ada di petilasan prasajian.
- 1 = Sangat baik
2 = Baik
3 = Cukup baik
4 = Sangat tidak baik

UJI COBA SISWA

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi	: Menulis Ulasan Film
Nama Siswa	: izza Qorina
Nomor Induk/Absen	: 27
Kelas	: XI IPA 1
Hari/tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film				✓
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit				✓
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami				✓

B. SARAN

► Sebaiknya menjelaskan materi ~~dan~~ lebih baik bukunya diperkecil.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Erlin Prensianawati
Nomor Induk/Absen : 9836 / 23
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik		✓		
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik		✓		
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

- Sebaiknya lagunya volumenya diturunkan karena lagu dan suaranya lebih besar suaranya lagunya sehingga suaranya orang tidak dengar (Film)
- Sebaiknya ukuran hurufnya lebih diperbesar.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Ummi Hamidah Kartikasari
Nomor Induk/Absen : 9854 / 30
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film				✓
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami				✓

B. SARAN

Cukup menarik hanya saja suara / lagu pengiringnya terlalu keras, jadi kurang bisa mendengar penjelasannya. Selain itu sudah bagus, sangat menarik & menarik / mudah untuk diterima. Kalau bisa di jawaban latihan diberikan penjelasan.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : ANIOLA NUSUL MAMODIA
Nomor Induk/Absen : 08 / (9770)
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu , 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman				✓
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit				✓
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat	✓			
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami				✓

B. SARAN

Akan lebih baik jika suara yang digunakan diganti. Media pembelajarannya menarik dan tidak membosankan, sangat tepat digunakan untuk kelas SMA / sederajat.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS3 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Berliana Intan P
Nomor Induk/Absen :
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1 ST	2 T	3 S	4 ST
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat	✓		✗	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Sangat menarik, hanya saja font kurang besar dan pemilihan warna antara tulisan dengan background ada yang tidak pas sehingga sulit dibaca. Saat memutar video/film juga tidak bisa di perbesar (full screen) sehingga kurang bisa menikmati filmnya. Saat narator (penyaji sejarah film) berbicara, suaranya kurang terdengar karena suara musikanya terlalu keras. Mas pengantarnya juga suaranya kurang keras. Nanti jika sudah bagus.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Gieda Myrilla Charity
Nomor Induk/Absen : 9840 / 26
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Ada baiknya jika font yang digunakan dalam media tersebut menggunakan font yang lebih besar. Saat menonton film, film tersebut ada baiknya ditayangkan dalam bentuk "full screen". Media ini sangat menarik hanya saja warna yang digunakan dalam media ini sedikit memudar.

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Lila Zakkiyyatul M S
Nomor Induk/Absen : 9845 / 28
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.	Materi	Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.		Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS *ADOBE FLASH PRO CS5* UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Dery W. A.
Nomor Induk/Absen : 2
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 = Sangat tidak setuju

2 = Tidak setuju

3 = Setuju

4 = Sangat setuju

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Rames Caniago
Nomor Induk/Absen : 06
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman				✓
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit		✓		
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami				✓

B. SARAN

Bagus banget lho mas animasi eh aplikasi ya gitu deh mas. — Bagusnya udah bagus, kebangetan. Tapi tolong mas backsoundnya diganti yang lebih ceria gitu, sama klo bisa yang bisa buat kat video bisa di gedein gitu kayaknya trus klo udh selesai liat otomati kecil lagi gitu mas (?) terus sama yang materinya itu penjelasannya di ringkas sama font scriptnya di gedein :D

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Nimas Zharifah Hutna Savitri
Nomor Induk/Absen : 0813 / 17
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu / 26 August 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?				✓
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik	✓			✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik				✓
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami				

B. SARAN

Melembatkan latihan pada film 3 pendek
 seperti film "Oleh Oleh Jakarta" yang memiliki
 pesan moral yg bagus. Jadi mulai lebih senang
 menerima dan menambah minat belajar.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Muhammad Tatag B.
Nomor Induk/Absen : 16
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?				✓
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film				✓
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman				✓
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik				✓
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami				✓

B. SARAN

Sebaiknya mungkin film yang akan ditulis lebih bermakna, berat dan menarik siswa untuk berfikir daripada menggunakan film yang biasa.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Rinki Dandy Irawan
Nomor Induk/Absen : 18
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film		✓		
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit				✓
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami	✓			

B. SARAN

- Background terlalu keras, menutupi suara materi.
- Materi lebih diringkas lagi.
- Desain film sudah bagus & interaktif.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Faiz Arkan D
Nomor Induk/Absen : 29
Kelas : II IPA 4
Hari/tanggal : Rabu 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman				✓
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat	✓			
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik				✓
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Kalo bisa ukuran fontnya agak dibeatn lagi.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : M RIVANA B-P
Nomor Induk/Absen : 4
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu / 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Saran saya untuk lebih baik lagi jika film-film yang disajikan film-film yang lebih menarik dengan ulasan film yang lebih menarik lagi.

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Nuzul Helmy Rendipta
Nomor Induk/Absen : 29
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit				✓
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Menurut saya agar media pembelajaran lebih baik baik soundnya
agak diperlambat dan tulisan fontnya agak sedikit lebih besar kan
supaya jelas untuk dibaca dan jauh

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Galih Kusuma Putra
Nomor Induk/Absen : 25
Kelas : XI IPA 9
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.	Materi	Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.		Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Menurut saya Aplikasi sudah bagus, tetapi kurangnya pemutar film yang kurang lama, padahal kalau lebih lama makin lebih asyik... he he he

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : NUGROHO WISNU MUJATI
Nomor Induk/Absen : 05
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.	Materi	Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.		Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Desain tampilan dibuat lebih menarik lagi. Dan tambahkan film yang lebih menarik lagi.

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Aupa Rofino D
Nomor Induk/Absen : 9769 / 7
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 = Sangat tidak setuju

2 = Tidak setuju

3 = Setuju

4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman				✓
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Cuplikan film mungkin durasinya bisa ditambah menjadi lebih lama. Itama dapat diubah supaya tidak membuat bosan saat menonton materi.

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Alifia Ammatullah Madaniyah
Nomor Induk/Absen : 9527 / 22
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Suara dari latar terlalu keras volumenya sehingga mengganggu...
 ...suara narator... ketika penjelasan. Penggunaan font masih kurang...
 ...baik dalam pemilihan jenis font yang digunakan, dan terdapat...
 ...memenuhi laman... penjelasan...

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Hanif Bayu Ismail
Nomor Induk/Absen : 229702/12
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015.

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media "Menulis Ulasan Film", apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			↓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			↓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			↓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit				✓
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik				✓
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami	✓			

B. SARAN

Kecepatan yang mengerikan.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Afra Fauzatin Nabillah
Nomor Induk/Absen : 9725 / 01
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit				✓
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik				✓
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami				

B. SARAN

yang disarankan jangan terlalu cepat. Dubbing seharusnya lebih keras dari pada musik.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Dyah Nur Rahmawati
Nomor Induk/Absen : 0738 / 03
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓	✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CSS UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Rizy Nurri Dewandaru
Nomor Induk/Absen : 9991/9
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu / 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 1 = Sangat tidak setuju
 - 2 = Tidak setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman				✓
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik				✓
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Kharunisa Nur Alfiana
Nomor Induk/Absen : 14
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015.

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman				✓
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Zahrah Nandya Purwita
Nomor Induk/Absen : 20
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015.

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat	✓		✓	
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik	✓	✓	✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Irama yang digunakan untuk media pembelajaran terlalu melow / kurang semangat sehingga membuat siswa juga kurang bersemangat. Layarnya yang digunakan menampilkan film yang lebih lebar.

Seharusnya musik / irama yang digunakan lebih semangat lagi supaya siswa lebih semangat lagi. Namun film-film yang ditayangkan menarik. Latihan soalnya juga sangat membantu. Layarnya rebatannya juga diperlebar agar lebih jelas.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : CHAULA CHOLILA SOFIA
Nomor Induk/Absen : 9775 / 11
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : RABU, 26 AGUSTUS 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓	✓	
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik		✓		
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Pada saat pemutaran sejarah, pengucapan lagu terlalu keras. Sehingga suara pembaca kurang terdengar, layar yang digunakan dalam pemutaran film kurang lebar. Sehingga kita tidak dapat melihat tulisan apa yang terdapat dalam film. Sebaiknya saat pemutaran audio sejarah volume musik sedikit ditekankan agar suara pembaca dapat terdengar jelas.

Sebaiknya font yang digunakan sedikit lebih besar.

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Titis Nurmaita Murtiyati
Nomor Induk/Absen : 9791 (13)
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film			✓	
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman			✓	
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit			✓	
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik				✓
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami	✓			

B. SARAN

Background kurang cocok dengan tema, background terlalu keras (seharusnya direvisi), agar suara penjelasan tentang sejarah film dll terdengar), Nge-slide jangan terlalu cepat (bis mau baca malah dilewatkan), font yang digunakan ... terlalu kecil dan lebih baik font nya ... disesuaikan font dibuat beberapa macam (bagian 1 font saja, menggunakan), lebih baik lagi jika thriller ... film yang diambil dari luar negeri juga (jangan Indonesia semua agar kami bisa membandingkan kualitas serta effect dan film Indonesia dan luar negeri), Kalau bisa saat memutar film bawanya bisa di pakekan karena subtitle terlalu kecil dan tidak kelihatan ... Mungkinin hanya itu saran saya maaf jika terlalu banyak Thanks! Semangat, mas! :)

@leopapariadhi
lg leopaparia

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA MENULIS ULASAN FILM BERBASIS ADOBE
FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENYUSUN ULASAN FILM
UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Materi : Menulis Ulasan Film
Nama Siswa : Leona Patria Devi
Nomor Induk/Absen : 8811/15
Kelas : XI IPA 4
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa SMA kelas XI terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Menulis Ulasan Film". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa SMA kelas XI
2. Berilah tanda centang (☐) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Setelah menggunakan media 'Menulis Ulasan Film', apakah memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran?			✓	
2.		Media pembelajaran bermanfaat bagi Anda dalam memahami materi pembelajaran menulis ulasan film				✓
3.		Penyajian yang digunakan dalam media pembelajaran terkait materi menulis ulasan film menarik dan membantu pemahaman				✓
4.	Desain tampilan	Pengoperasian media pembelajaran menulis ulasan film tidak sulit				✓
5.		Font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
7.		Film yang digunakan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
8.	Materi	Film yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film menarik			✓	
9.		Materi yang digunakan dalam film tersebut menarik			✓	
10.		Latihan soal dalam media menulis ulasan film mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Font yang digunakan kurang besar (terlalu kecil).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 7. ANALISIS DATA HASIL VALIDASI

A. AHLI MATERI

TAHAP 1

a. Kualitas Materi Pembelajaran

NO	1	2	3	4	5	6	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	-	-	4	4	4	2	14	2,3

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 4
- Nilai Terendah : 0
- Rata-rata : 2,3
- Rata-rata prosentase : 58,3%

b. Peyajian Materi Pembelajaran

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	4	4	4	3	-	4	4	4	3	30	3,3

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 4
- Nilai Terendah : 0
- Rata-rata : 3,3
- Rata-rata prosentase : 83,3%

TAHAP 2

a. Kualitas Materi Pembelajaran

NO	1	2	3	4	5	6	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	4	4	-	4	3	4	19	3,16

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 4
- Nilai Terendah : 0
- Rata-rata : 3,16
- Rata-rata prosentase : 79,1%

b. Peyajian Materi Pembelajaran

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	3	3	4	4	3	3	3	4	4	31	3,3

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 4
- Nilai Terendah : 3
- Rata-rata : 3,3
- Rata-rata prosentase : 86,1%

B. GURU

a. Kualitas Materi Pembelajaran

NO	1	2	3	4	5	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	4	4	4	3	3	18	3,6

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 4
- Nilai Terendah : 3
- Rata-rata : 3,6
- Rata-rata prosentase : 90%

b. Penyajian Materi Pembelajaran

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	3,6

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 4
- Nilai Terendah : 3
- Rata-rata : 3,6
- Rata-rata prosentase : 91,6%

C. AHLI MEDIA

TAHAP 1

a. Desain Tampilan

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	20	1,8

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 1
- Nilai Terendah : 2
- Rata-rata : 1,8
- Rata-rata prosentase : 45%

b. Pengoperasian

NO	1	2	3	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	1	1	2	4	1,3

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 2
- Nilai Terendah : 1
- Rata-rata : 1,3
- Rata-rata prosentase : 45%

TAHAP 2

a. Desain Tampilan

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 3
- Nilai Terendah : 3
- Rata-rata : 3
- Rata-rata prosentase : 75%

b. Pengoperasian

NO	1	2	3	JUMLAH	RATA-RATA
SKOR	3	3	3	9	3

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : 3
- Nilai Terendah : 3
- Rata-rata : 3
- Rata-rata prosentase : 75%

LAMPIRAN 8. DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara guru





Gambar 2. Siswa sedang memperhatikan media pembelajaran menulis ulasan film





Gambar 3. Siswa sedang mengisi angket yang disajikan untuk menilai media pembelajaran menulis ulasan film




Gambar 4. Guru sedang mengisi angket yang telah disajikan oleh pengembang

LAMPIRAN 9. TRANSKRIP WAWANCARA GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah guru menggunakan media pembelajaran dalam mendukung pembelajaran menulis ulasan film? Kalau iya, apakah guru masih mendapatkan kendala dalam pembelajaran menulis ulasan film?	Kalau untuk guru tergantung pada Kdnya, jika KD tersebut membutuhkan media pembelajaran maka digunakan LCD, proyektor, dan speaker sebagai media pembelajaran sebagai penunjang selama proses pembelajaran untuk menambah minat siswa. Sementara ini belum terdapat kendala dalam aktifitas menulis ulasan film. Dalam pembelajaran siswa juga sudah memiliki minat positif khususnya dalam menulis. Selain itu, setiap kelas juga telah didukung dengan sarana dan prasarana yang lengkap, misalnya berupa LCD, Proyektor, dan speaker aktif.
2	Apakah diperlukan media dalam pembelajaran menulis ulasan film?	Diperlukan. Hal tersebut dikarenakan untuk membantu siswa dalam menjelaskan materi. Seperti halnya dalam pembelajaran menulis ulasan film, siswa diputarkan film sebagai bagian aktifitas pembelajaran menulis ulasan film.
3	Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis ulasan film?	Sangat perlu, karena media pembelajaran dapat membantu proses pembelajaran

4	Bagaimanakah gambaran aktifitas menulis ulasan film di SMA NEGERI 10 Yogyakarta?	<p>Siswa sangat antusias dalam pembelajaran menulis ulasan film. Setelah siswa berhasil memproduksi teks ulasan film, mereka mempublikasikan karya-karya mereka di media sosial.</p> <p>Sementara ini belum ada kendala dalam menulis. Dalam pembelajaran siswa juga sudah bagus. Sumber data tidak hanya dari buku paket, lks, internet.</p>
5	Apa yang diharapkan guru terkait pengembangan produk media pembelajaran menulis ulasan film dengan pendekatan saintifik?	<p>Harapan guru, media pembelajaran mampu mengembangkan minat siswa semakin kreatif, interaktif, mengeksplor dirinya sendiri apa yang diberikan oleh guru.</p>

LAMPIRAN 10. SURAT

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id//>

FRM/FBS/32-01
10 Jan 2011

Nomor : 926/UN34.12/PBSI/XII/2014
Lampiran :
Hal : Permohonan Izin Survei/Observasi/Penelitian

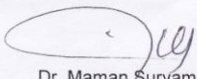
Kepada Yth.
Wakil Dekan I
FBS UNY

Dengan hormat,
Menanggapi surat dari Saudara:
Nama : Armada Nurliansyah
NIM : 10201244007
Jur/Prodi : PBSI/PBSI.
Lokasi Penelitian : TP FIP UNY
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Ulasan Film Berbasis *Adobe Flash Pro*
CS 5 dalam Menyusun Teks Ulasan Film
Tanggal Pelaksanaan: Desember 2014.

Berkaitan dengan hal itu, mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menerbitkan Surat Izin
Survei/Observasi/Penelitian.

Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Hormat kami
Ketua Jurusan PBSI
FBS UNY,


Dr. Maman Suryaman, M.Pd.
NIP 19670204 199203 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Kerangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/33-01
10 Jan 2011

Nomor : 827/UN.34.12/DT/VIII/2015
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Kepada Yth.

Walikota Yogyakarta
c.q. Kepala Dinas Perizinan Kota Yogyakarta
Kompleks Balai Kota, Timoho, Yogyakarta

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA ADOBE FLASH PRO CS 5 UNTUK PEMBELAJARAN MENULIS ULASAN
FILM DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK SISWA KELAS XI SMAN 10 YOGYAKARTA**

Mahasiswa dimaksud adalah:

Nama : ARMADA NURLIANSYAH
NIM : 10201244007
Jurusan/ Program Studi : Pend. Bhs. & Sastra Indonesia
Waktu Pelaksanaan : Agustus – Oktober 2015
Lokasi Penelitian : SMAN 10 Yogyakarta

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Kasubag Pendidikan FBS,


Indun Probo Utami S.E.
NIP. 19670704 199312 2 001

Tembusan:
- Kepala SMAN 10 Yogyakarta



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/2812
5213/34

Membaca Surat : Dari Dekan Fak. Bahasa dan Seni - UNY
Nomor : 827/UN.34.12/DT/VIII/2015 Tanggal : 20 Agustus 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : ARMADA NURLIANSYAH
No. Mhs/ NIM : 10201244007
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Kastam Syamsi, M.Ed.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGEMBANGAN MEDIA ABOBE FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENULIS ULASAN FILM DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK SISWA KELAS XI SMAN 10 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 21 Agustus 2015 s/d 21 November 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

ARMADA NURLIANSYAH

Tembusan Kepada :

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 21-8-2015
An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Drs. HARDONO
195804101985031013



**DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

Jl. Gadean No.5 Yogyakarta ☎ 55122 Telp./Fax. (0274) 562458
Email : sman10_jogja@yahoo.co.id
Hot Line SMS: 08122780001, Hot Line Email: upik@jogjakota.go.id
Website : www.sman10jogja.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 828

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. BASUKI
NIP : 19591012 198903 1 006
Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : **ARMADA NURLIANSYAH**
No. Mhs./ NIM : 10201244007
Mahasiswa : UNY
Fakultas : FBS
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

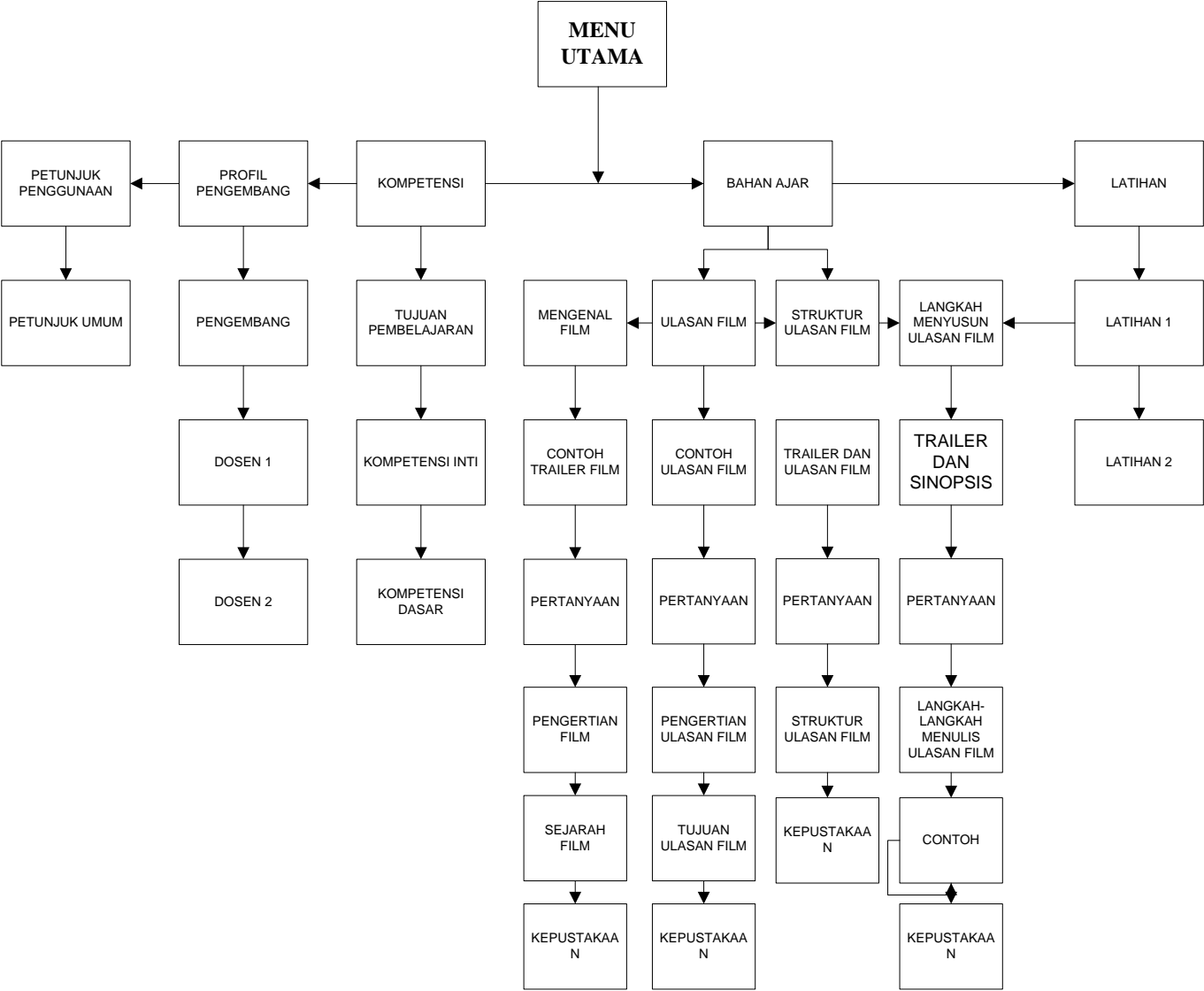
Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 10 Yogyakarta pada tanggal 26 Agustus 2015 dengan judul **"PENGEMBANGAN MEDIA ADOBE FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENULIS ULASAN FILM DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK SISWA KELAS XI SMAN 10 YOGYAKARTA"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

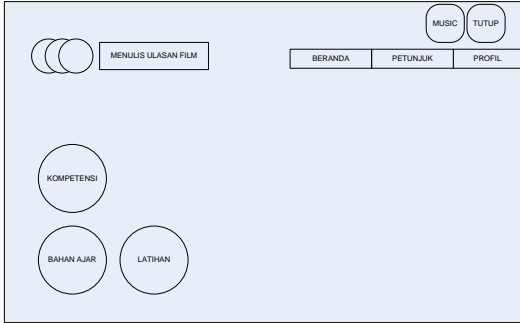
Yogyakarta, 27 Agustus 2015
Kepala Sekolah

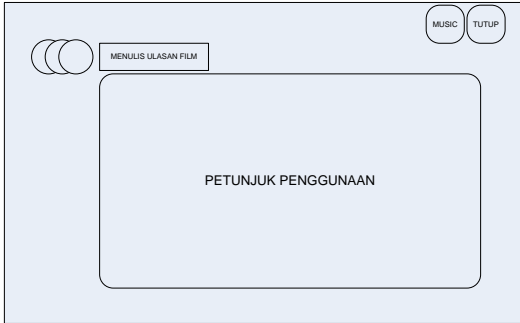
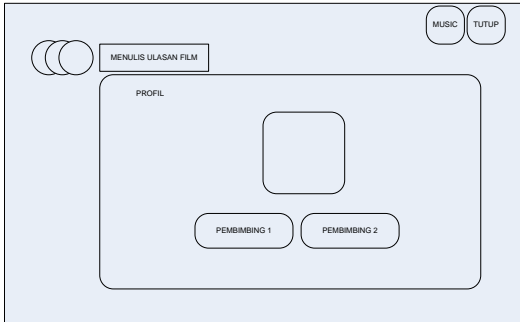


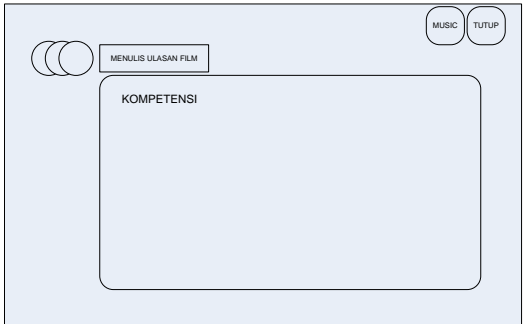
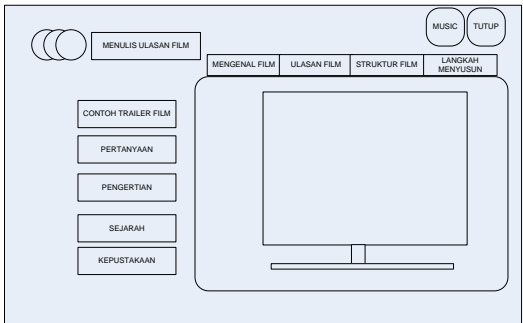
LAMPIRAN 1. *FLOWCHART*

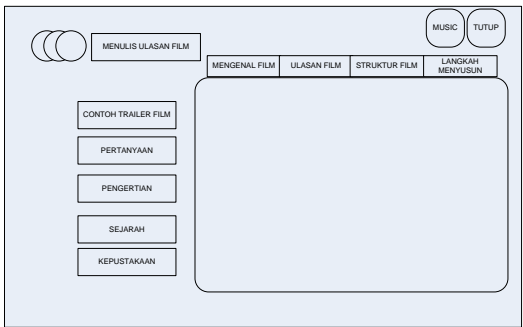


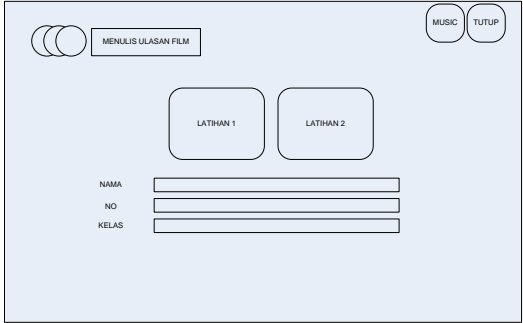
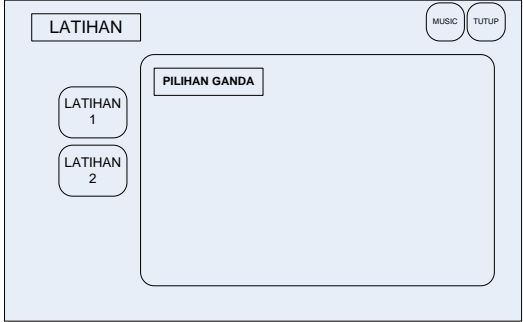
LAMPIRAN 2. STORY BOARD

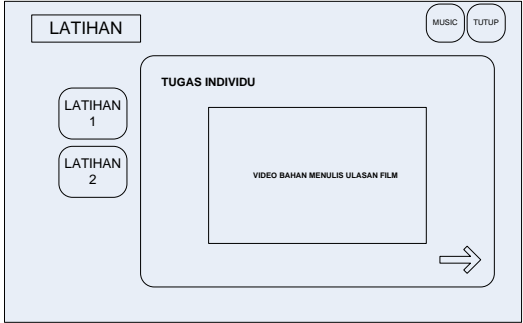
No	Storyboard	Nama Layar	Sound & Backsound	Navigasi	Keterangan
1		Halaman Awal Menu Utama	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama terdapat 3 tombol yang di antaranya kompetensi, bahan ajar, dan latihan • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol petunjuk: menuju halaman petunjuk penggunaan • Tombol profil menuju halaman berisi profil pengembang dan dosen pembimbing • Tombol kompetensi digunakan untuk menuju halaman yang berisi tujuan pembelajaran, kompetensi innng beriti, dan kompetensi dasar • Tombol bahan ajar digunakan untuk menuju halaman berisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika memilih tombol keluar akan muncul kotak dialog yang berisi konfirmasi apakah pengguna akan keluar dari aplikasi. Tujuan kotak dialog tersebut adalah untuk meminimalisir kemungkinan pengguna melakukan kesalahan dalam menggerakkan mouse

				materi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Tombol latihan menuju ke halaman yang berisi evaluasi dan latihan soal untuk siswa 	
2		Halaman Petunjuk Penggunaan	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kanan: menuju ke g halaman selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi petunjuk penggunaan aplikasi media pembelajaran menulis ulasan film
3		Halaman Profil	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol pembimbing 1: 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi profil dengan foto dan identitas pengembang

				<p>menuju halaman yang berisi profil pembimbing 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tombol pembimbing 2: menuju halaman yang berisi profil pembimbing 2 	
4		Halaman Kompetensi	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kanan menuju ke halaman selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi tujuan pembelajaran, kompetensi inti, dan kompetensi dasar
5		Halaman Utama Bahan Ajar	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol mengenal film: menuju ke halaman yang berisi video trailer, pertanyaan, pengertian, sejarah film, dan kepastakaan 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Tombol ulasan film: menuju ke halaman yang berisi contoh ulasan film, pertanyaan, pengertian, dan tujuan ulasan film • Tombol struktur ulasan film: menuju ke halaman trailer&ulasan, pertanyaan, dan struktur ulasan • Tombol langkah menulis ulasan film: menuju ke trailer & sinopsis, pertanyaan, langkah-langkah, contoh ulasan film, dan kepustakaan 	
6		Halaman Bahan Ajar Tanpa Video	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol ulasan film: menuju ke halaman yang berisi contoh ulasan film, pertanyaan, pengertian, dan tujuan ulasan film •Tombol struktur 	

7		Halaman Utama Latihan	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol latihan 1 menuju ke halaman yang berisi latihan 1 berupa pilihan ganda • Tombol latihan 2 menuju ke halaman yang berisi latihan 2 berupa latihan memproduksi menulis ulasan film 	
8		Halaman Latihan 1 (pilihan ganda)	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol jawab digunakan untuk menjawab soal dalam latihan soal berupa pilihan ganda 	

9		Halaman latihan 2 (tugas individu)	Klik button.mp3 Depapepe-	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah kanan digunakan untuk menuju tabel menulis ulasan film dan tabel revisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi latihan soal, dimana siswa diminta untuk menulis ulasan film
---	---	------------------------------------	---------------------------	--	---

LAMPIRAN 3. TRANSKRIP MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MENULIS ULASAN FILM

PENDAHULUAN

Berdasarkan Kurikulum 2013, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014, materi menulis ulasan film disampaikan pada kelas XI dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai berikut.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami pengertian, struktur, dan langkah-langkah dalam menulis ulasan film
2. Siswa mampu memproduksi teks ulasan film dengan baik dan benar

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik, sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

C. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 : Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/review film/drama baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.1 : Menginterpretasi makna teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/review film/drama baik secara lisan maupun tulisan
- 4.2 : Memproduksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/review film/drama yang koheren sesuai dengan karakteristik yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

D. BAHAN AJAR

1. MENGENAL FILM

CONTOH TRAILER FILM

Simaklah video trailer film berikut! Video trailer 'Jermal'

PERTANYAAN

Apa yang kalian ketahui tentang film?

Apakah kalian sering menonton film?

PENGERTIAN FILM

Film adalah karya seni berupa gambar gerak yang merupakan perpaduan dari elemen-elemen seni lainnya dan memiliki suatu jalan cerita (Winoker & Holsinger, 2001: 4).

SEJARAH FILM

Tahukah kamu awal mula film diciptakan? Pada tahun 1891, William Kennedy Laurie Dickson salah seorang pekerja di laboratorium riset Thomas Alfa Edison menemukan Kinetograf (kamera film pertama kali) dan Kinetoskop (alat pemutar film). Kemudian pada tahun 1894 sebuah film pendek berjudul *Fred Ott's Sneeze* dipertontonkan kepada masyarakat.

Pada bulan April 1894 Thomas Alfa Edison mengenalkan kinetoscope kepada masyarakat luas di sebuah ruang film bernama Kinetoscope Parlor yang dibuka di New York, Amerika Serikat.

Sementara itu di negara Jerman, dua orang bersaudara Max and Emil Skladonowsky juga memproyeksikan film pendek di Berlin. Begitupula di Perancis, Auguste dan Louis Lumiere menemukan sinematograf, sebuah perangkat canggih untuk membuat film. Itulah, sinematograf sebuah alat pemutar film yang memiliki engkol untuk diputar agar dapat menyajikan suatu gambar gerak.

Tepat di bulan Desember tahun 1895, mereka menggunakan alat tersebut untuk diproyeksikan ke dalam sebuah film yang dipertontonkan di sebuah kafetaria di kota Paris, Perancis berjudul *Workers Leaving the Lumiere's Factory* pada tanggal 28 Desember 1895.

Periode awal perkembangan film dunia, belum diberikannya suara dan masih ditampilkan berwarna hitam-putih. Lalu, perkembangan film semakin pesat hingga pada dekade awal 1900-an, dimana sebuah bioskop bernama *nickelodeon* berdiri dan tumbuh subur di Amerika Serikat. Selain itu, industri film Hollywood juga lahir dan berhasil merajai industri perfilman populer di dunia.

Para inovator film pun juga semakin bermunculan, salah satunya adalah Georges Melies yang memulai membuat film pendeknya dengan basis teater. Salah satu filmnya yang terkenal adalah *A Trip to the Moon* (1902) dan *The Impossible Voyage* (1904). Selain itu seorang pionir film bernama Edwin S Porter juga menelurkan sebuah karya filmnya yang berjudul *The Great Train Robbery* (1903).

Pada tahun 1927 perkembangan teknologi film pun semakin canggih. Hal tersebut dibuktikan dengan munculnya film bicara yang menggantikan era film bisu di dunia perfilman saat itu. Kemudian tahun 1937 film berwarna pun juga telah dipopulerkan oleh industri film dunia. Hingga pada tahun 1970-an film berhasil direkam dalam jumlah banyak sehingga dunia

perfilman semakin dikenal oleh masyarakat moderen. Pada tahun 1980-an muncul inovasi baru dengan ditemukannya teknologi *laser disc*, lalu VCD, dan teknologi DVD. Sampai pada saat ini, film digital pun dinilai lebih praktis dan sangat populer dengan masyarakat moderen.

Setelah berkembang dengan pesat, media film telah menjadi terobosan baru yang mampu menceritakan kisah-kisah atau dongeng-dongeng lewat gambar gerak, menggantikan bentuk komunikasi lisan dan tulisan.

2. ULASAN FILM

CONTOH TRAILER FILM

Bacalah Ulasan Film Berikut!

Contoh: Ulasan Film Jermal

PERTANYAAN

Apakah ulasan film itu?

Apakah kalian pernah menulis sebuah ulasan film?

PENGERTIAN ULASAN FILM

Ulasan film adalah bentuk dari kritik film yang mengupas sebuah film, dimana seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis (Irwansyah, 2009: 123).

TUJUAN ULASAN FILM

Tujuan

Berbagai sumber menyatakan bahwa tujuan ulasan film adalah untuk memberikan pedoman bagi para penontonnya, atas film yang akan ditontonnya (Irwansyah, 2009: 123).

3. STRUKTUR ULASAN FILM

TRAILER & ULASAN

Bacalah teks ulasan film berikut! (Film Tabula Rasa)

PERTANYAAN

1. Apa saja sih struktur ulasan film?

Tentu kalian pernah mengerti apa saja struktur ulasan film?

STRUKTUR ULASAN FILM

Identitas Film

Identitas film adalah bagian paling pertama yang harus dilakukan oleh pengulas yaitu dengan mencari identitas film tersebut seperti: judul film, sutradara, penulis naskah, pemain film, atau durasi film. Tenang! Anda akan sangat mudah untuk mendapatkannya dengan mencari identitas tersebut di website-website film ternama dunia seperti: IMDB.com, rottentomatoes.com, atau rogerebert.com.

Sinopsis

Sinopsis adalah ringkasan cerita secara garis besar.

Analisis

Analisis dilakukan oleh seorang pengulas film dengan meninjau kembali aspek-aspek seperti keunggulan maupun kelemahan film tersebut, nilai moral, tema, perwatakan, alur, dan sebagainya.

Penutup

Seorang pengulas film juga harus memberikan kesimpulan dan saran atas film tersebut.

Contoh: **ULASAN FILM TABULA RASA+BEDAH STRUKTUR**

4. LANGKAH MENYUSUN ULASAN FILM

TRAILER DAN SINOPSIS

Menonton trailer film dan membaca contoh ulasan film

PERTANYAAN

Bagaimanakah langkah-langkah menulis ulasan film?

Apakah sebelumnya Anda sering menulis ulasan film?

Menonton Film

Ini adalah tahap awal yang harus dilakukan oleh seorang pengulas film. Mengulas film tanpa sebelumnya menonton film adalah hal yang salah. Menonton film terlebih dahulu akan membantu Anda untuk menemukan ide untuk menulis ulasan film. Anda juga dapat memperlihatkan detail-detail maupun nilai-nilai yang terjalin dalam sebuah film.

Menciptakan Judul

Buatlah sebuah judul yang menarik. Biasanya para pembaca menyukai sebuah judul yang puitis atau sebuah judul yang mampu membuat para pembaca jadi penasaran. Namun, Anda diberikan kebebasan dalam membuat judul baik setelah maupun sebelum menulis ulasan film tersebut.

Cari identitas film

Carilah identitas film seperti judul film, tahun produksi, sutradara, penulis naskah, pemain, dan durasi film. Kemudian tulislah beberapa identitas film tersebut. Akan lebih menarik dengan menyertakan cover film tersebut. Jika Anda bingung dalam mendapatkan identitas film tersebut bukalah beberapa website film seperti: IMDB.com, rottentomatoes.com, atau rogerebert.com.

Menulis Sinopsis

Sinopsis adalah ringkasan suatu cerita. Setelah menonton film tersebut, ceritakanlah garis besar kisah dari film yang ditonton. Ceritakanlah awal mula perjalanan film tersebut. Namun, jangan pernah ceritakan kepada para pembaca *ending* (kisah akhir) dari film tersebut agar para pembaca menjadi penasaran untuk menonton film tersebut.

Isi

Pada tahap ini, carilah pokok-pokok pikiran yang ingin diceritakan dalam film tersebut. Selain itu, Anda juga dapat memberikan pendapat tentang tokoh, tema, alur, latar, dalam film yang ingin diulas. Siapakah tokoh utama film tersebut? Dimana latar film tersebut? Bagaimana cerita utama/konflik dalam film tersebut? Bagaimana nuansa dalam film

tersebut? Apakah senang, menakutkan, sedih, bahagia? Apakah terlalu cepat atau lambat? Apakah musiknya terlalu kental atau tidak? Bagaimana dengan sound efeknya? Bagaimana film tersebut dapat mempengaruhi perasaanmu?

Langkah lain dalam membangun isi ulasan film, yaitu Anda dapat membandingkan film tersebut dengan film yang lain. Selain itu, Anda juga dapat membandingkan karya-karya lain dari sang sutradara.

Kekurangan dan Kelebihan

Tulislah kekurangan dan kelebihan dalam film tersebut. Anda dapat menuliskan beberapa kekurangan dan kelebihan dalam film tersebut, baik dari segi tema, latar, alur, penokohan, tata cahaya, tata rias, dan sebagainya. Apakah kamu menyukai film tersebut? Akankah kamu merekomendasikan film tersebut kepada temanmu? Kenapa? Apakah aspek-aspek yang penting dan kurang penting dalam film tersebut? Apakah terdapat adegan yang selalu diingat? Kenapa kamu menyukainya? Apakah terdapat suatu hal yang tidak biasa dalam film tersebut?

Penutup

Penutup adalah hal yang sangat penting dalam sebuah ulasan film, karena pada paragraf penutup itulah akan menentukan rasa penasaran para pembaca. Ingat! Dalam menulis sebuah ulasan film dilarang untuk membocorkan akhir cerita (spoiler). Biasanya dalam sebuah penutup dituliskan pesan/amanat dalam sebuah film yang ditonton.

Selain itu, Buatlah sebuah paragraf penutup yang mengesankan seperti memberikan rekomendasi bahwa “film tersebut layak ditonton”, “Anda akan rugi jika tidak menonton film tersebut”, “Film yang fantastis dan fenomenal!”, dan sebagainya.

Revisi

Judul; periksa kembali pada bagian judul, apakah sudah sesuai dengan isi dan yang Anda inginkan.

Kata atau kalimat; periksalah kesalahan dalam penulisan kata, kekurangan huruf, keefektifan kalimat, dan sejenisnya. Kesalahan penulisan dapat mengaburkan pemahaman pembaca. Tips uniknya adalah meminimalisir penggunaan kata yang sama seperti berulang-ulang karena akan membuat bosan para pembaca.

Ejaan; periksalah ejaan agar lebih tepat. Penggunaan istilah asing dan non-baku menggunakan huruf miring atau dibubuhi dengan tanda petik.

Contoh: **Contoh Ulasan Film+ Struktur**

5. LATIHAN

LATIHAN 1

Pilihan ganda

1. Manakah yang bukan merupakan struktur dalam ulasan film?
 - a. Identitas
 - b. Analisis
 - c. Sinopsis
 - d. Plot
2. Apakah film itu?
 - a. Film adalah karya seni berupa gambar gerak yang merupakan perpaduan dari elemen-elemen seni lainnya dan memiliki suatu jalan cerita
 - b. Film adalah karya seni berupa gambar mati yang merupakan perpaduan dari elemen seni rupa dan tidak memiliki suatu jalan cerita
 - c. Film adalah karya seni berupa gambar gerak yang merupakan perpaduan dari elemen visual yang memiliki suatu jalan cerita
 - d. Film adalah karya seni berupa bentuk visual yang tidak memiliki jalan cerita
3. Kapan film dipertontonkan oleh masyarakat luas?
 - a. 1879
 - b. 1867
 - c. 1901
 - d. 1894
4. Apakah film yang pertama dipertontonkan oleh Thomas Alfa Edison?
 - a. Freedy Ott's Sneeze
 - b. A Trip to the Moon
 - c. Fred Ott's Sneeze
 - d. Worker Leaving the Lumiere's Factory
5. Apakah ulasan film itu?
 - a. Ulasan film adalah bentuk dari kritik film yang mengupas sebuah film, dimana seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis
 - b. Ulasan film adalah bentuk dari kritik teks yang mengupas sebuah film, dimana seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis
 - c. Ulasan film adalah bentuk dari kritik film yang mengupas sebuah seni visual, dimana seorang pengulas membahas visual tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis
 - d. Ulasan film adalah karya seni yang mengupas sebuah film, dimana seorang pengulas membahas film tersebut dari berbagai aspek, baik cerita, gagasan, maupun hal-hal teknis
6. Apakah tujuan dari ulasan film?
 - a. Tujuan ulasan film adalah untuk memberikan kesan bagi para sineas
 - b. Tujuan ulasan film adalah untuk memberikan pedoman bagi para penontonnya, atas film yang akan ditontonnya
 - c. Tujuan ulasan film adalah untuk memberikan penilaian agar penonton tidak menonton film tersebut
 - d. Tujuan ulasan film adalah untuk mengupas film tersebut agar para penonton dapat menontonnya dengan gratis

7. Berikut yang bukan merupakan langkah-langkah dalam menulis ulasan film adalah...
 - a. Mencari identitas film
 - b. Menuliskan kekurangan dan kelebihan
 - c. Menulis sinopsis
 - d. Merancang draf penyutradaraan
8. Apakah salah satu industri film terbesar dunia?
 - a. Hollywood
 - b. Nickelodeon
 - c. Punjabi
 - d. Makhmalbaf
9. Berikut yang merupakan karya film dari George Melies adalah...
 - a. Great Train's Robbery
 - b. Fred Ott Sneeze
 - c. A Trip to The Moon
 - d. Casablanca
10. Dimana film Workers Leaving the Lumiere's Factory diputar untuk pertama kalinya?
 - a. Jerman
 - b. Perancis
 - c. Inggris
 - d. Irlandia

LATIHAN 2

1. Simaklah film berikut ini!
2. Buatlah sebuah ulasan film yang telah Anda tonton sesuai dengan langkah-langkah menulis film yang sudah ditentukan

Mencari Identitas Film	
Menulis Sinopsis	
Isi	
Kekurangan dan Kelebihan	
Penutup	

3. Lakukanlah tahap revisi dengan menukarkannya kepada temanmu, periksalah kembali tulisan ulasan film tersebut!

Judul	
Kata	
Kalimat	
Ejaan	

6. DAFTAR PUSTAKA

Barsham, Richard dan Dave Monahan. 2010. *Looking at Movies: an Introduction to Film*. New York: W.W Norton & Company Inc.

Boggs, M. Joseph. 1992. *Cara Menilai Sebuah Film*. Jakarta: Yayasan Citra.

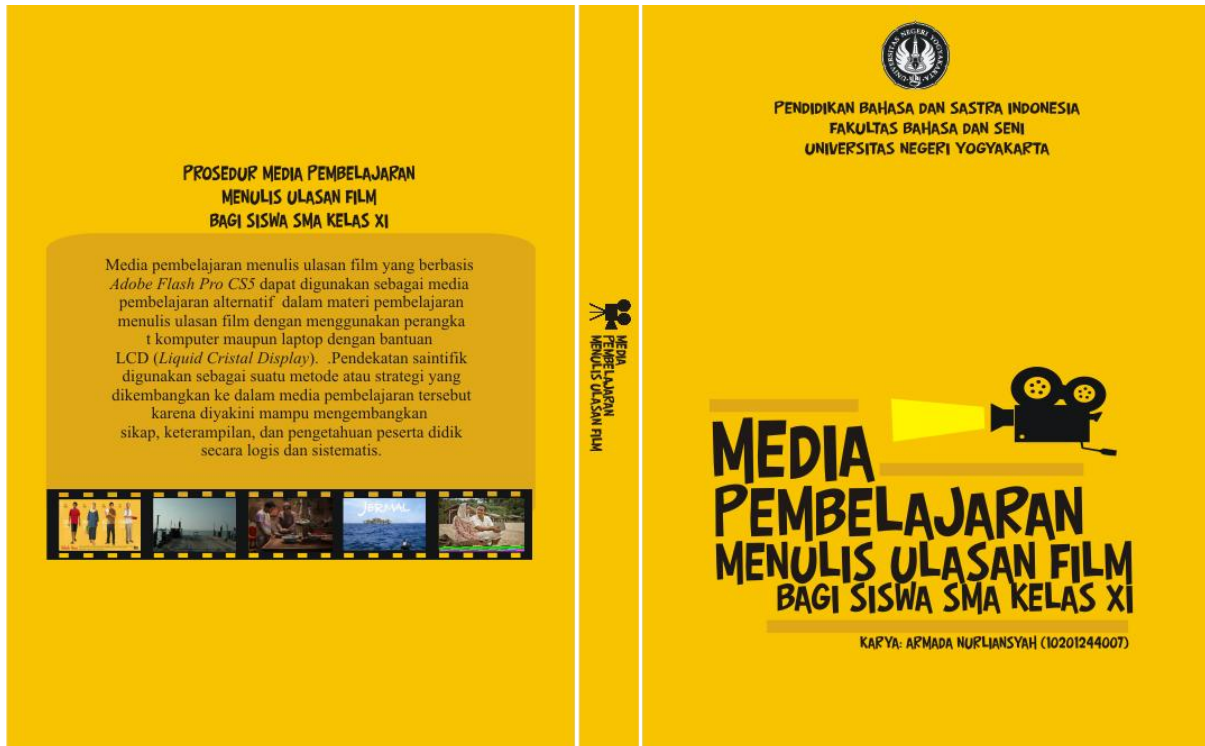
Irwansyah, Ade. 2009. *Seandainya Saya Kritikus Film: Pengantar Menulis Kritik Film*. Yogyakarta: Homerian.

Pratista, Himawan. 2008. *Memahami Film*. Yogyakarta: Homerian.

Triono, Eko. 2012. *Seni Penulisan Cerpen*. Yogyakarta

Waluyo, J. Herman, Prof. 2001. *Drama Teori dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Hanindita.

LAMPIRAN 4. COVER CD MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS ULASAN FILM



LAMPIRAN 5. PROSEDUR PEMBELAJARAN

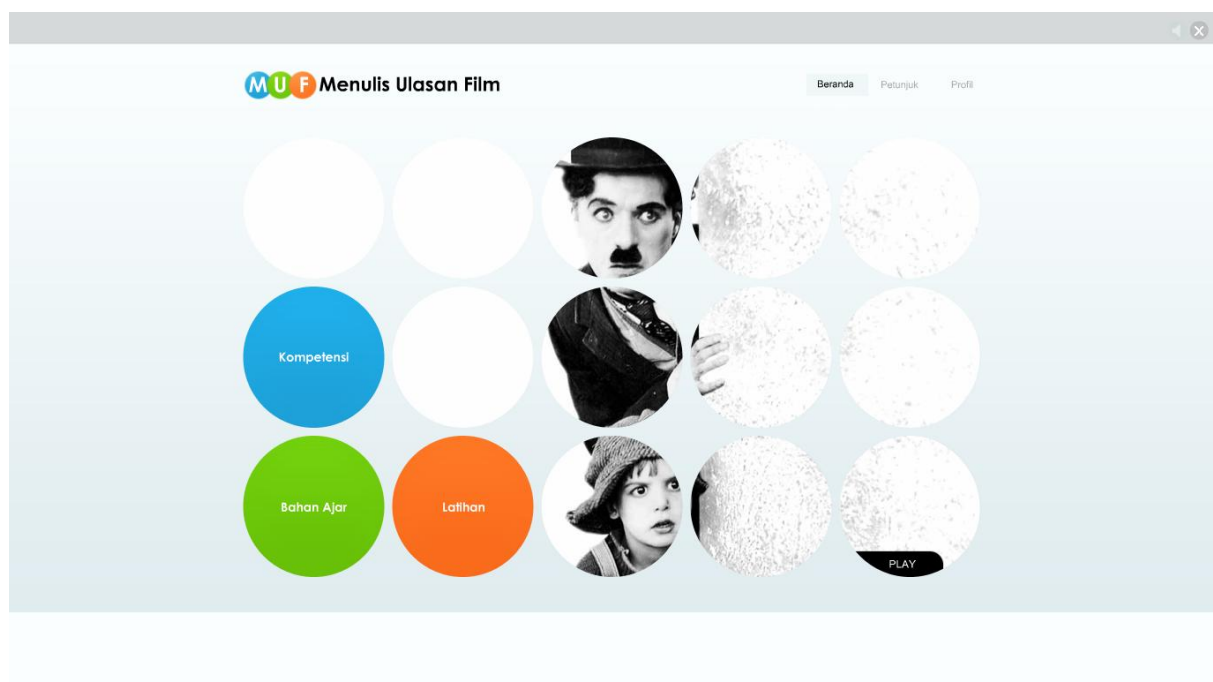
PENGEMBANGAN MEDIA ADOBE FLASH PRO CS5 UNTUK PEMBELAJARAN MENULIS ULASAN FILM DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK SISWA KELAS SMAN 10 YOGYAKARTA

Dikembangkan oleh:

Nama : Armada Nurliansyah
NIM : 10201244007
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Univesitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Media pembelajaran interaktif tersebut diproduksi dari bulan Februari s/d Juli 2015. Media Pembelajaran Menulis Ulasan Film dikembangkan sebagai sumber belajar sekaligus alat bantu dalam pembelajaran. Prosedur penggunaan media pembelajaran menulis ulasan film dikemas dalam langkah-langkah sebagai berikut.

1. Media dapat digunakan dengan menjalankan file berkeestensi *.exe* atau memainkan file *.swf* dengan pemutar flash yang tersedia di perangkat komputer. Tampilan awal media pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut.



2. Siswa membuka petunjuk penggunaan setelah masuk pada halaman awal yang terletak pada bagian pojok kanan atas. Setelah meng-*klik* petunjuk penggunaan, maka akan muncul petunjuk penggunaan media pembelajaran menulis ulasan film tersebut.



3. Untuk melihat Tujuan Pembelajaran, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar dapat mengklik tombol biru yang berlabel "kompetensi"



Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.1 Menginterpretasi makna teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.2 Memproduksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama yang koheren sesuai dengan karakteristik yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.



Kompetensi

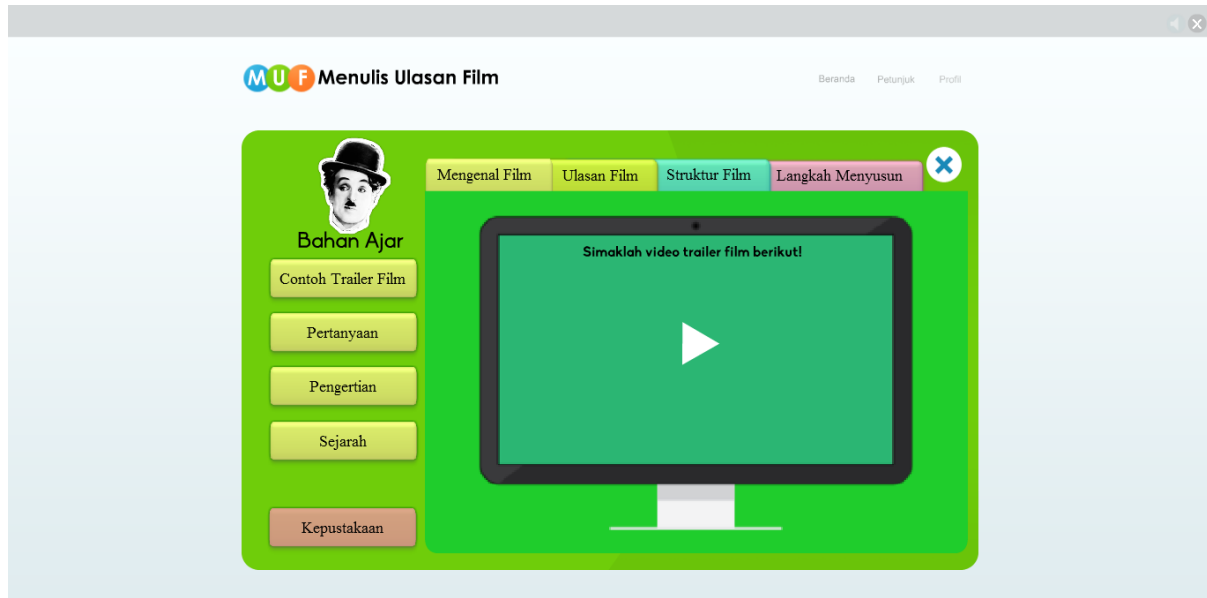
Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

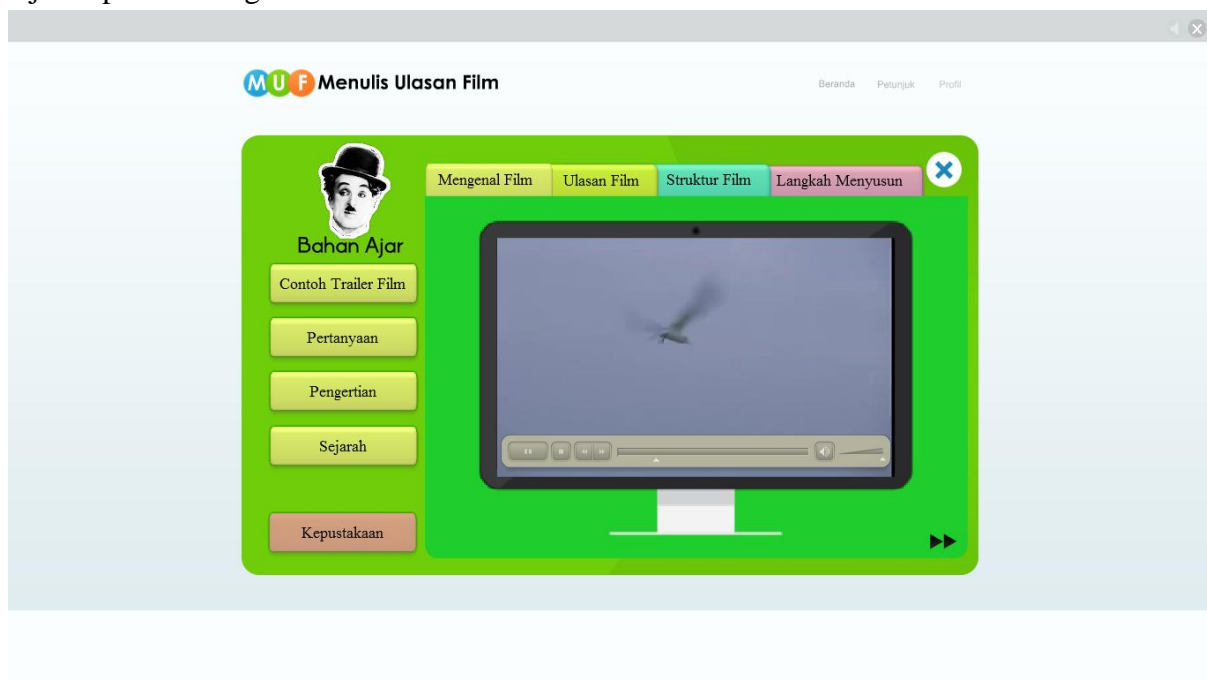
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia



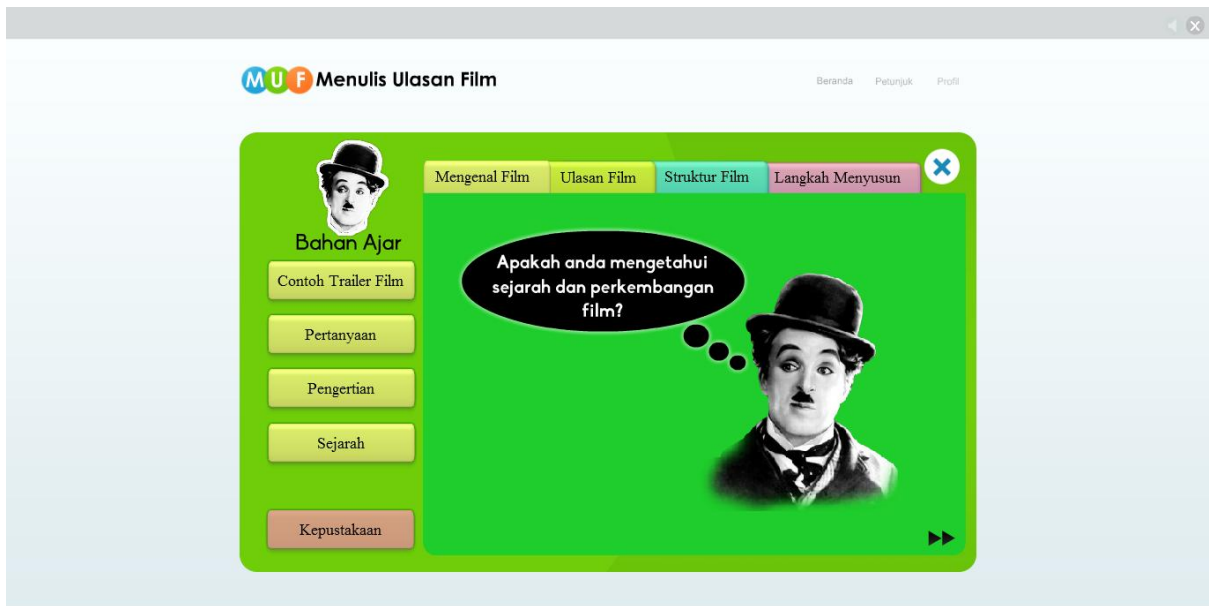
4. Setelah melihat tujuan pembelajaran, kompetensi inti, dan kompetensi dasar, siswa dapat meng-*klik* bahan ajar untuk memulai pembelajaran menulis ulasan film. Pada halaman ini, bahan ajar yang disajikan adalah terkait mengenal film, ulasan film, struktur film, dan langkah-langkah menulis ulasan film.



5. Untuk masuk pada materi awal dalam media tersebut, siswa dapat meng-*klik* tombol mengenal film yang berisikan tentang contoh trailer film, pertanyaan, pengertian film, dan sejarah perkembangan film



Pada halaman ini, siswa disajikan video *trailer* yang dijadikan sebagai contoh untuk masuk pada materi mengenal film. Setelah menonton *trailer film* tersebut siswa dapat masuk pada materi selanjutnya



Pada halaman ini, siswa diberi pertanyaan berupa “apakah anda mengetahui sejarah dan perkembangan film?”. Pada tombol panah tersebut siswa dapat meng-*klik* untuk masuk pada materi selanjutnya.



Pada halaman ini, siswa disajikan pengertian film. Pada tombol panah yang berada di pojok kanan bawah tersebut, siswa dapat meng-*klik* untuk masuk pada materi berikutnya.

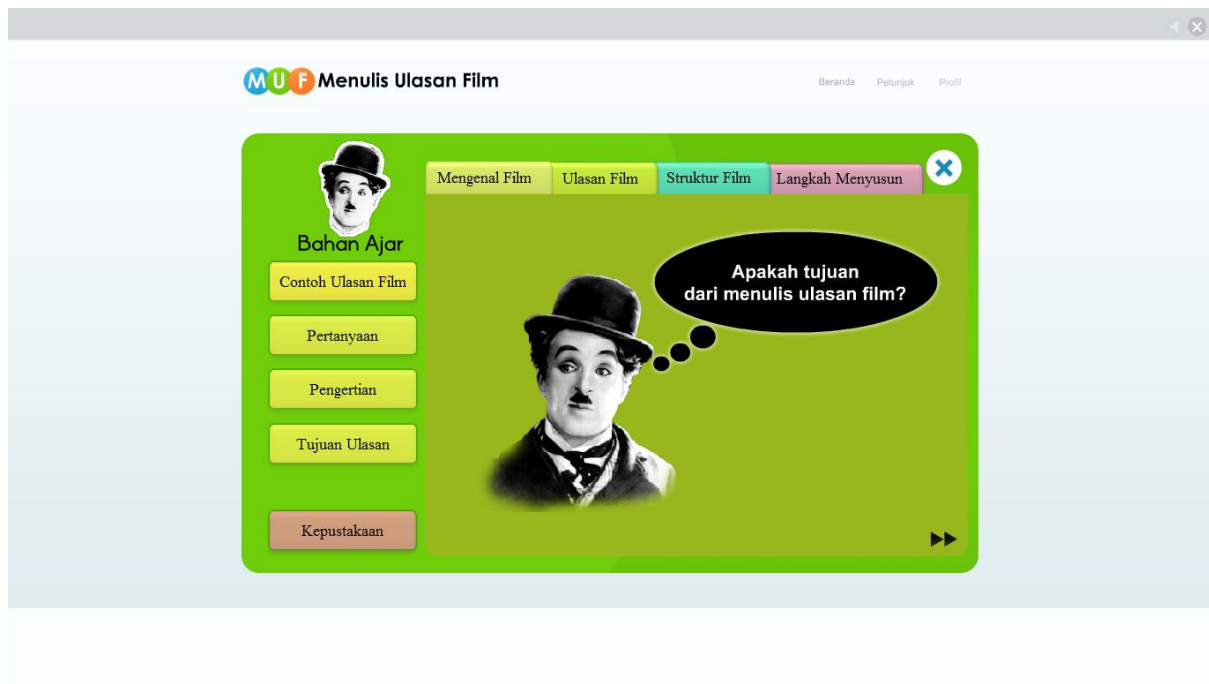


Pada halaman tersebut, siswa disajikan sejarah dan perkembangan film. Pada pojok kanan bawah terdapat tombol yang memerintahkan siswa untuk melanjutkan materi sejarah perkembangan film. Setelah siswa memahami materi “mengenal film”, siswa dapat meng-klik tombol ulasan film.



Setelah masuk pada materi “ulasan film”, terdapat 4 tombol yang memuat tentang “contoh ulasan film”, “pertanyaan”, “pengertian”, dan “tujuan ulasan”. Kemudian, pada pojok kanan bawah terdapat tombol panah yang masuk pada materi maupun teks bahan ajar berikutnya. Pada materi awal dalam kolom “ulasan film”, siswa pertama-tama disajikan contoh ulasan

film. Kemudian berikutnya siswa diberi pertanyaan yang berkaitan tentang pengertian ulasan film.



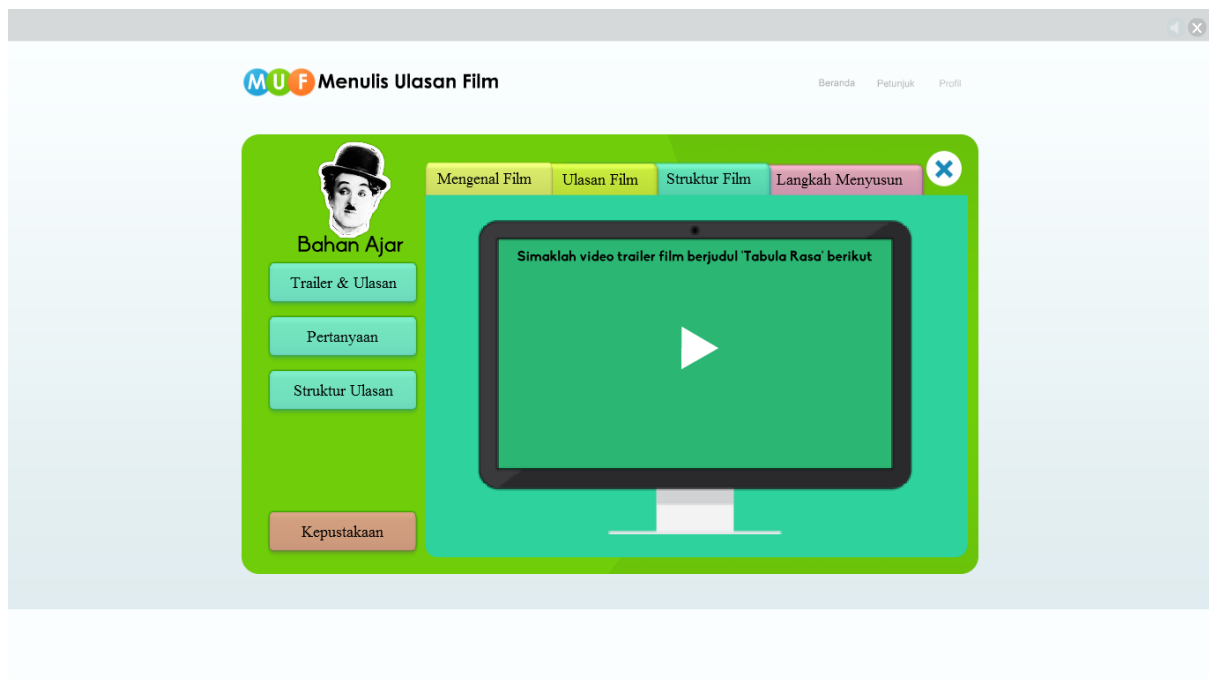
Pada halaman berikutnya, siswa akan disajikan pengertian film setelah meng-klik tombol pengertian film.

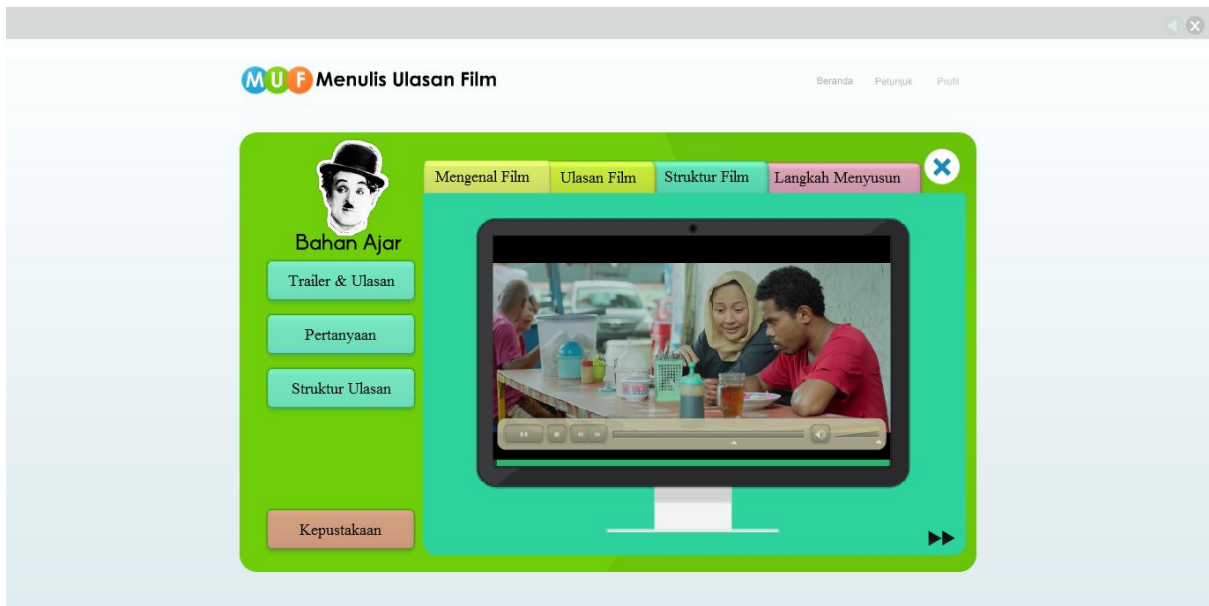


Setelah selesai memahami, pengertian film. Siswa dapat langsung masuk pada materi berikutnya dengan meng-*klik* tombol tujuan ulasan film.

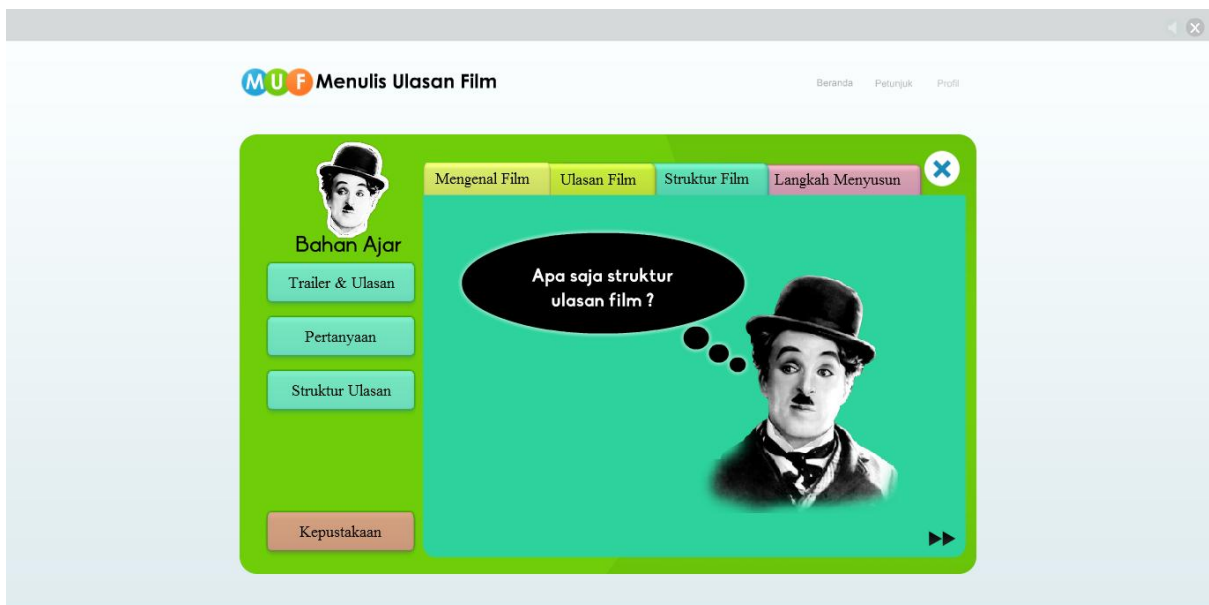


Pada halaman berikutnya, siswa dapat langsung masuk pada materi bahan ajar berikutnya dengan meng-*klik* struktur film. Pada menu struktur film tersebut, siswa disajikan “trailer dan ulasan film”, “pertanyaan”, dan “struktur ulasan film”. Pada awal materi tersebut, siswa dipertontonkan trailer film.





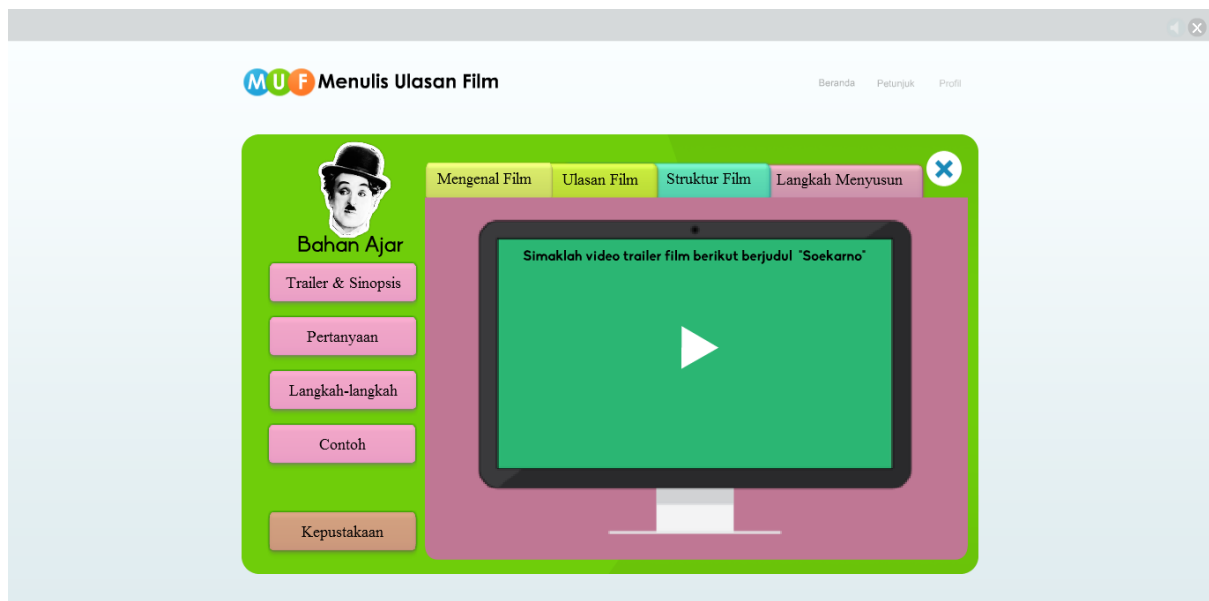
Setelah menonton *trailer* film tersebut, siswa dapat meng-*klik* tombol menu pertanyaan yang memuat pertanyaan terkait materi struktur teks ulasan film.



Setelah diberikan pertanyaan mengenai struktur teks ulasan film, siswa dapat meng-klik tombol struktur ulasan yang memuat materi terkait struktur teks ulasan film. Tombol yang berada di pojok kanan bagian bawah tersebut berfungsi untuk melanjutkan teks selanjutnya yang memuat materi struktur teks ulasan film



Setelah siswa selesai memahami struktur teks ulasan film tersebut, siswa dapat masuk pada materi selanjutnya yaitu “langkah menyusun teks ulasan film”. Materi yang disajikan pada kolom langkah menyusun teks ulasan film adalah “trailer &sinopsis”, “pertanyaan”, “langkah-langkah teks ulasan film”, dan “contoh”.

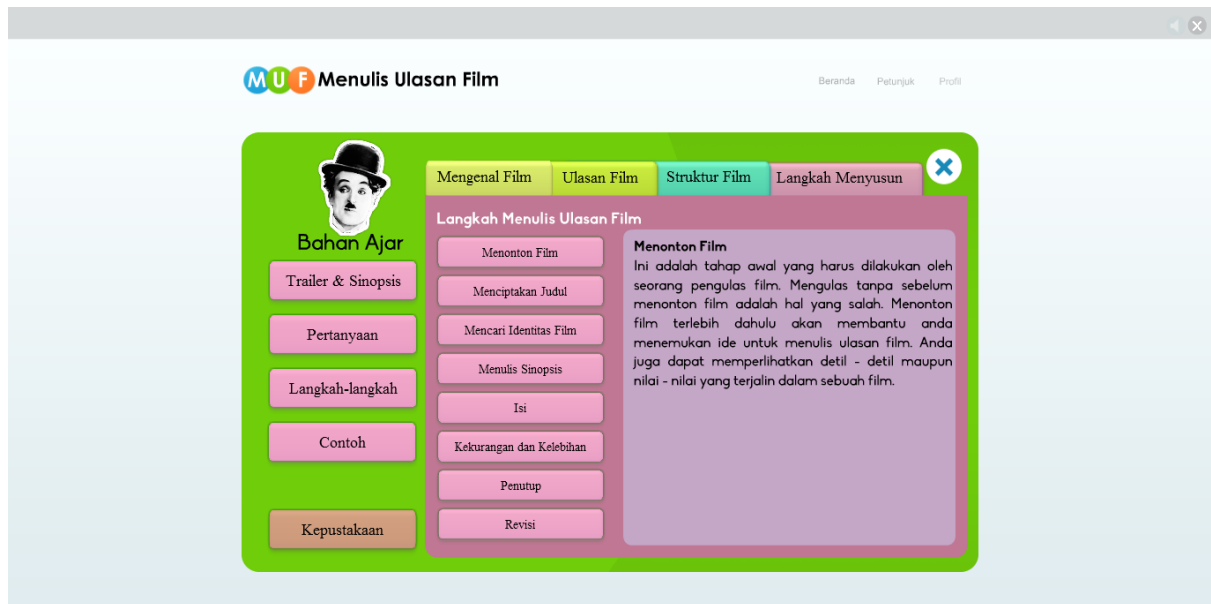




Pada halaman tersebut, siswa disajikan materi berupa trailer video yang nantinya dijadikan sebagai contoh menyusun teks ulasan film. Setelah itu, siswa dapat meng-klik tombol pertanyaan yang memuat tentang pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk mengetahui langkah-langkah menulis ulasan film



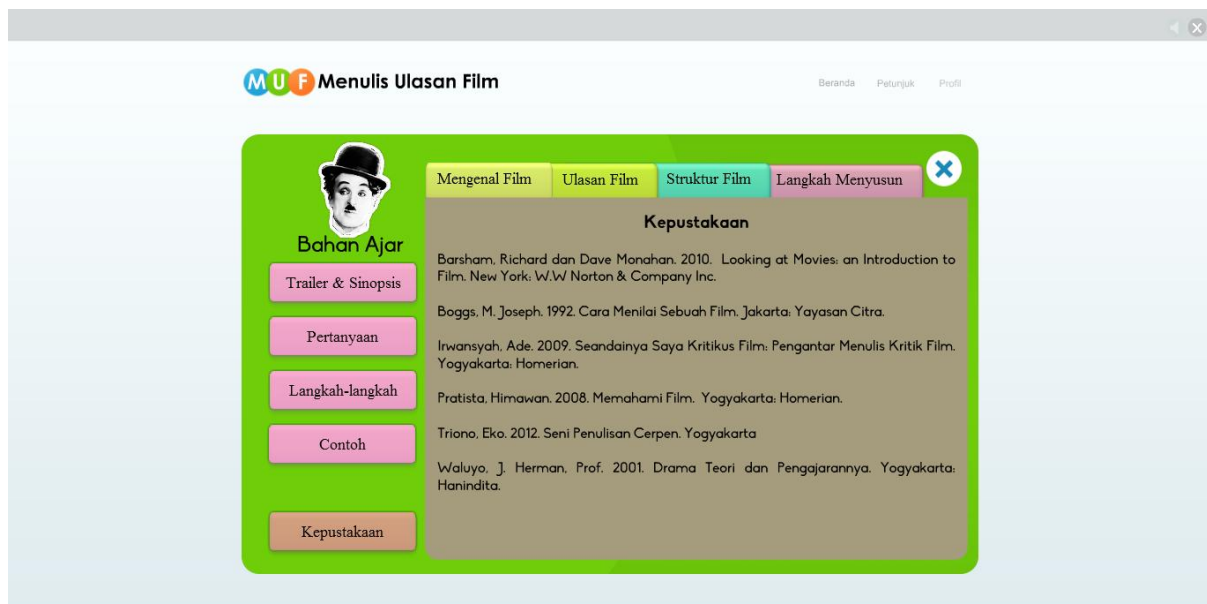
Setelah menjawab pertanyaan tersebut, siswa diberi materi berupa langkah-langkah menulis teks ulasan film



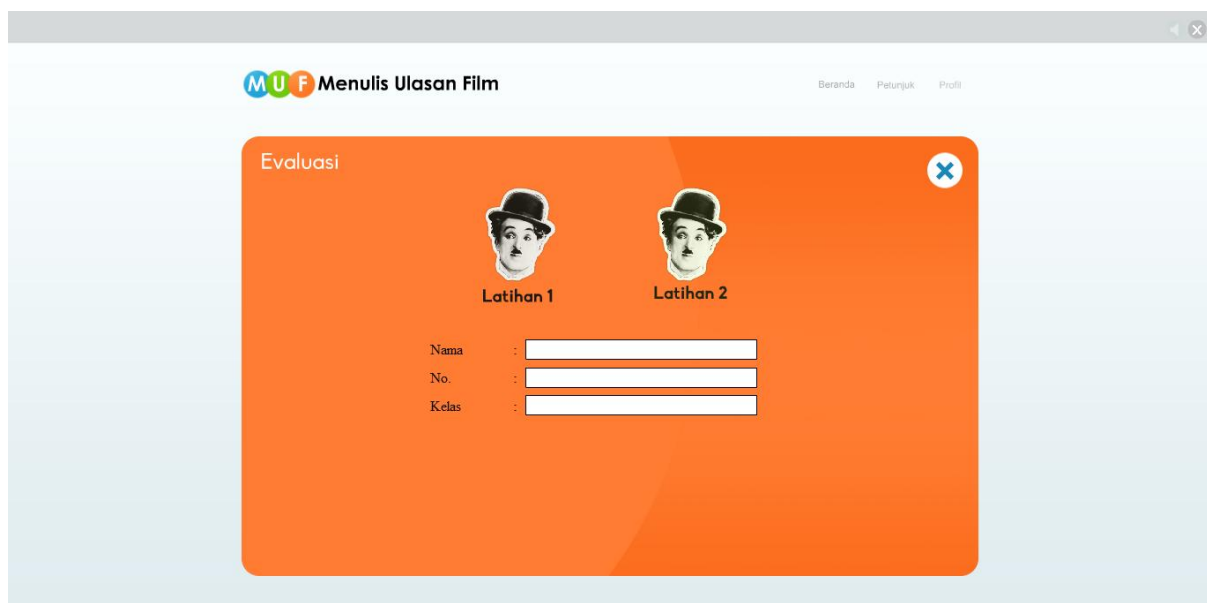
Setelah siswa mengetahui langkah-langkah menyusun teks ulasan film, siswa diberi contoh berupa teks ulasan film yang sudah disesuaikan dengan langkah-langkah yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film



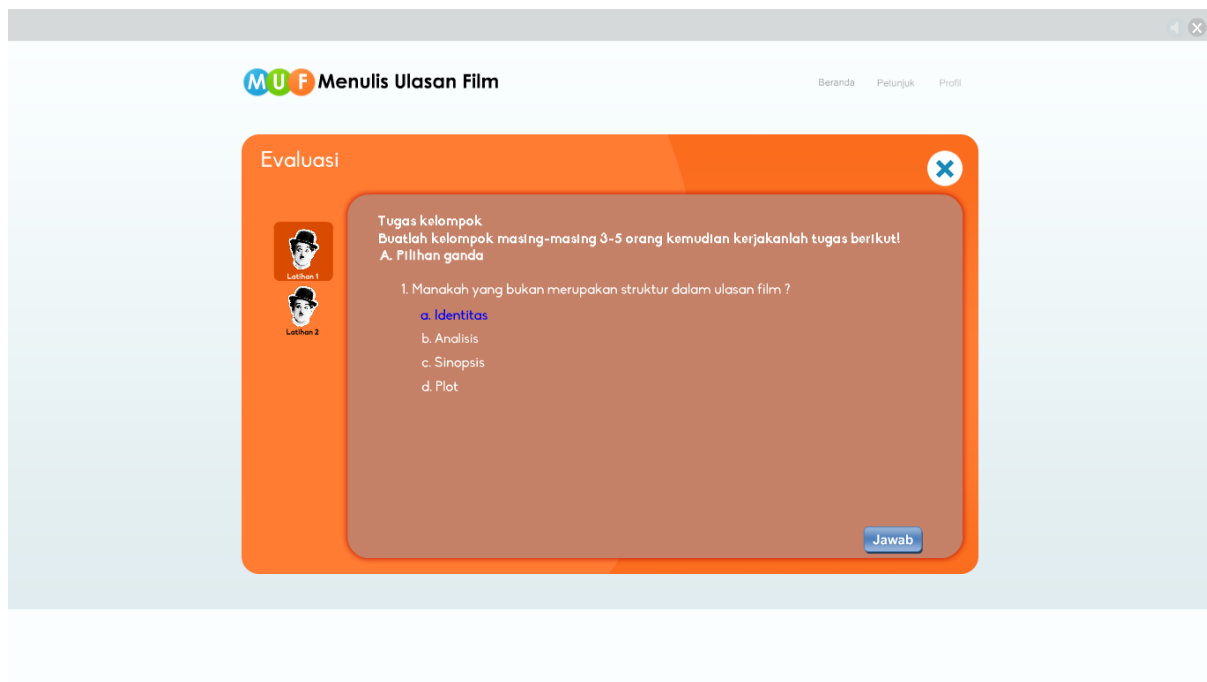
Setelah siswa memahami langkah-langkah menyusun teks ulasan film, pada halaman langkah menyusun teks ulasan film terdapat tombol kepustakaan yang berisikan tentang sumber yang digunakan untuk menyusun bahan ajar dalam media pembelajaran menulis ulasan film



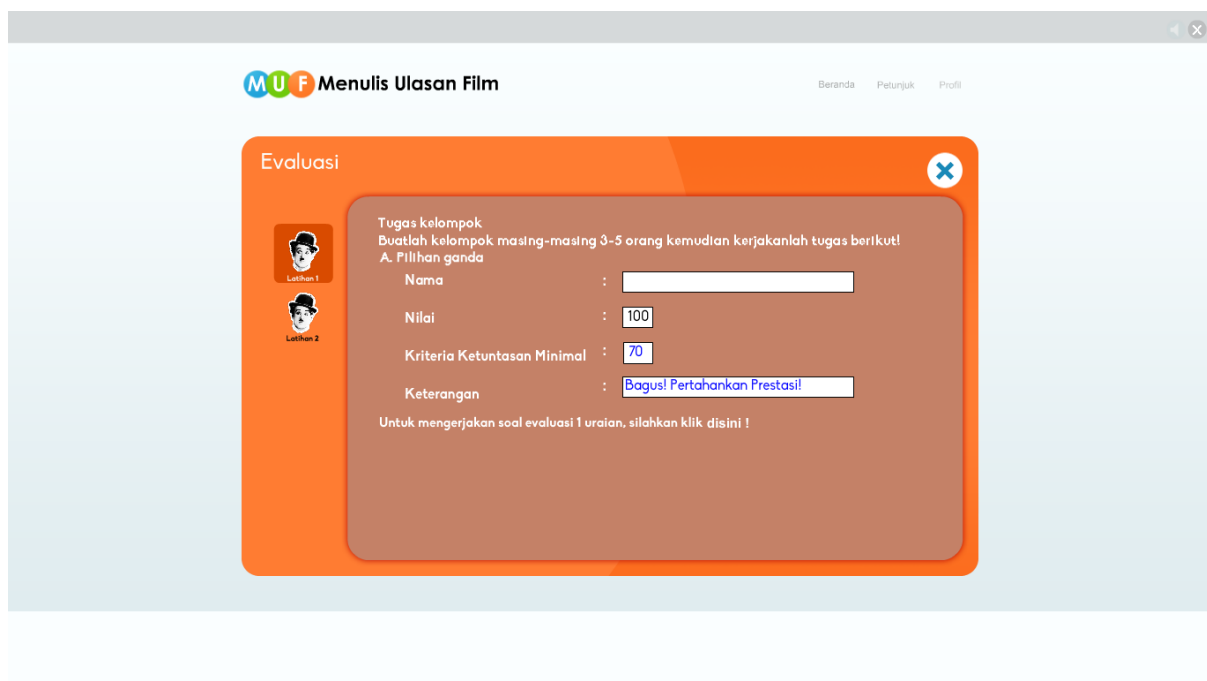
Pada kolom kepustakaan tersebut, siswa dapat mengetahui sumber yang digunakan untuk menyusun materi dalam media pembelajaran tersebut. Terdapat tombol silang yang berfungsi untuk mengembalikan pada halaman awal media pembelajaran. Setelah mendapatkan materi mengenai teks ulasan film, siswa dituntut untuk masuk pada kolom latihan.



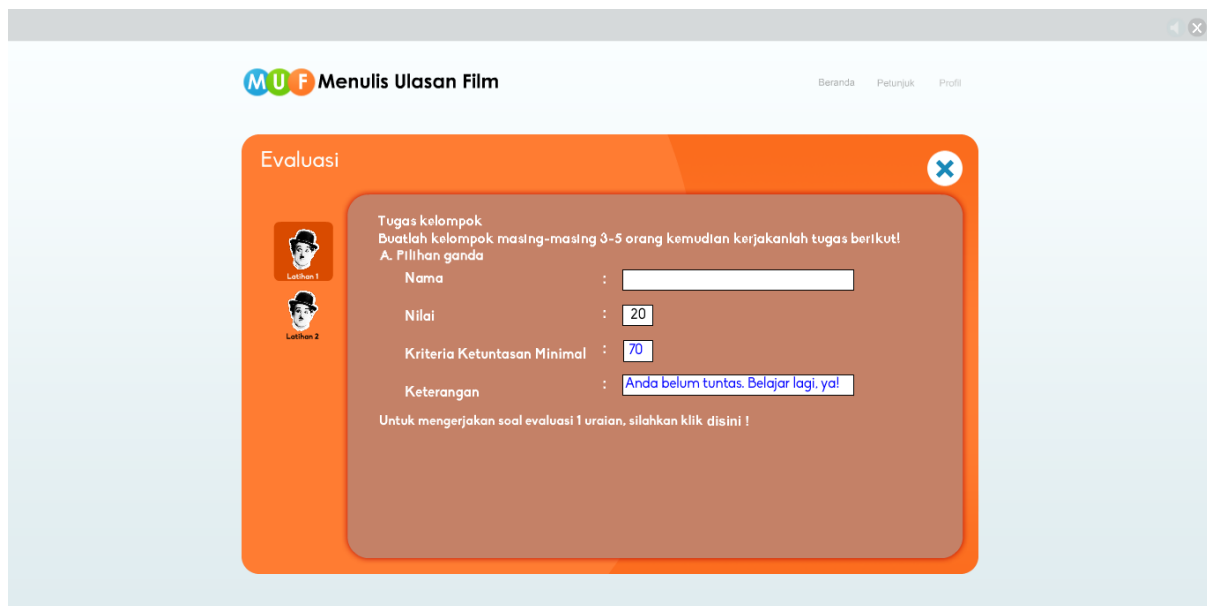
Pada kolom latihan tersebut, telah disajikan berupa “latihan 1” dan “latihan 2” dimana pada tombol tersebut siswa dituntut untuk mengisi kolom nama, nomor absen/induk, dan kelas. Kemudian untuk masuk pada latihan 1, siswa dapat meng-*klik* tombol latihan 1 yang berisi tentang soal-soal yang disajikan dalam bentuk pilihan ganda.



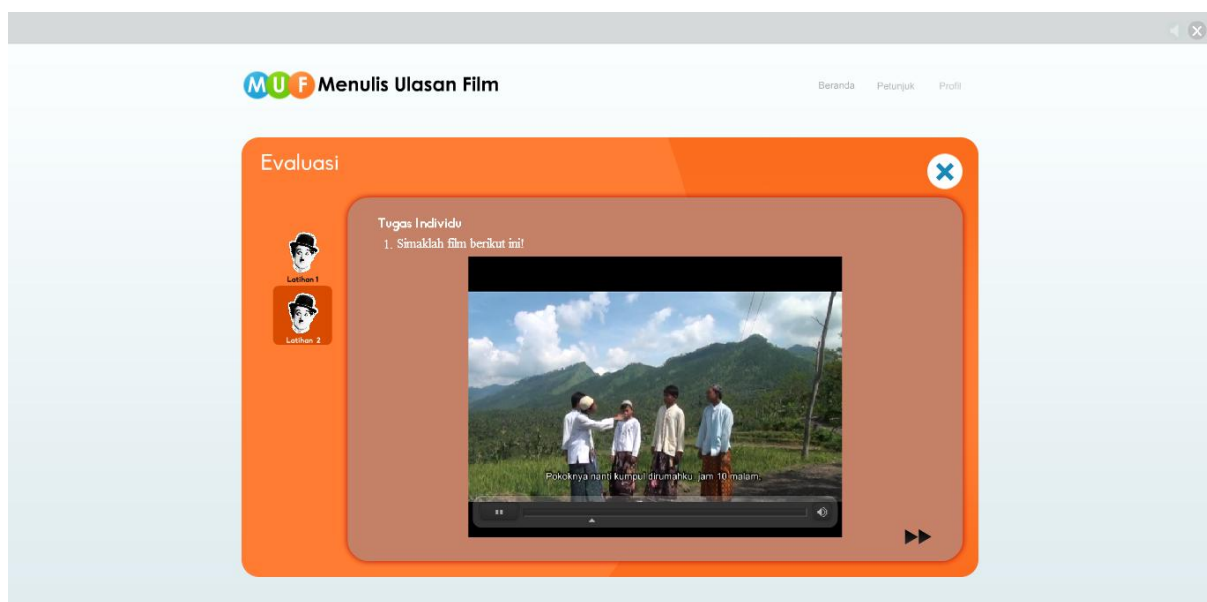
Dalam penyajian pilihan ganda tersebut, siswa dapat langsung menjawab dengan cara meng-*klik* salah satu jawaban yang disajikan dan meng-*klik* tombol “jawab” setelah siswa mantap menjawab salah satu pertanyaan tersebut. Setelah pilihan ganda tersebut selesai maka akan muncul hasil berupa nilai yang diperoleh siswa.



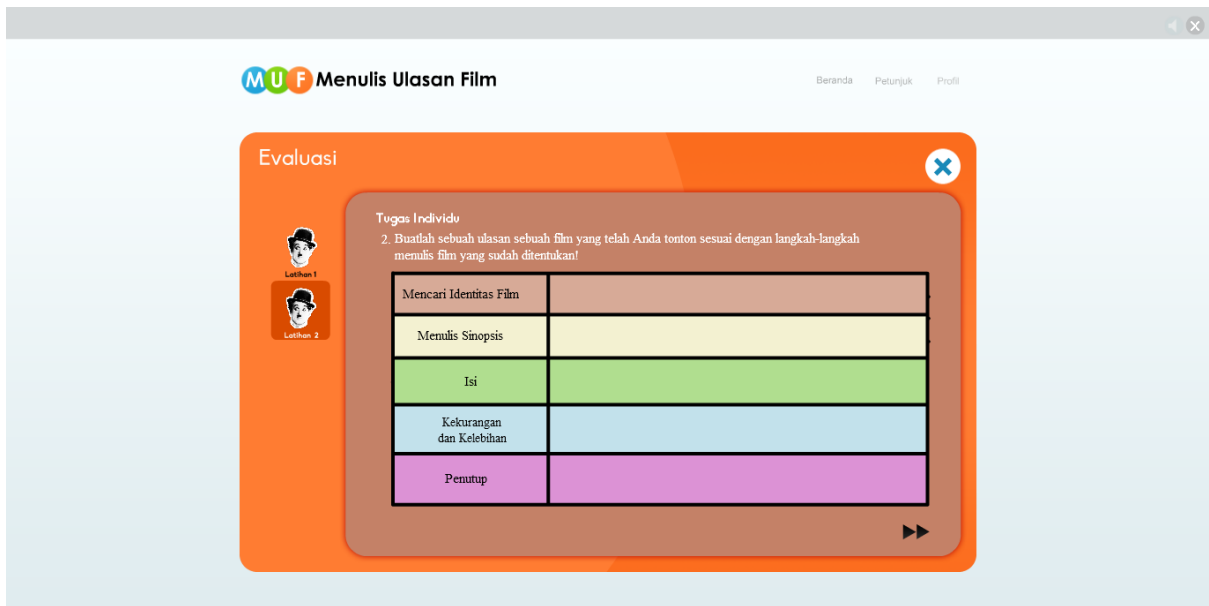
Halaman tersebut menyajikan nilai yang diperoleh siswa, dengan menampilkan skor, kriteria ketuntasan, dan keterangan yang memuat motivasi untuk siswa berupa “bagus! pertahankan prestasimu!” (jika nilai siswa sesuai dengan kriteria ketuntasan).



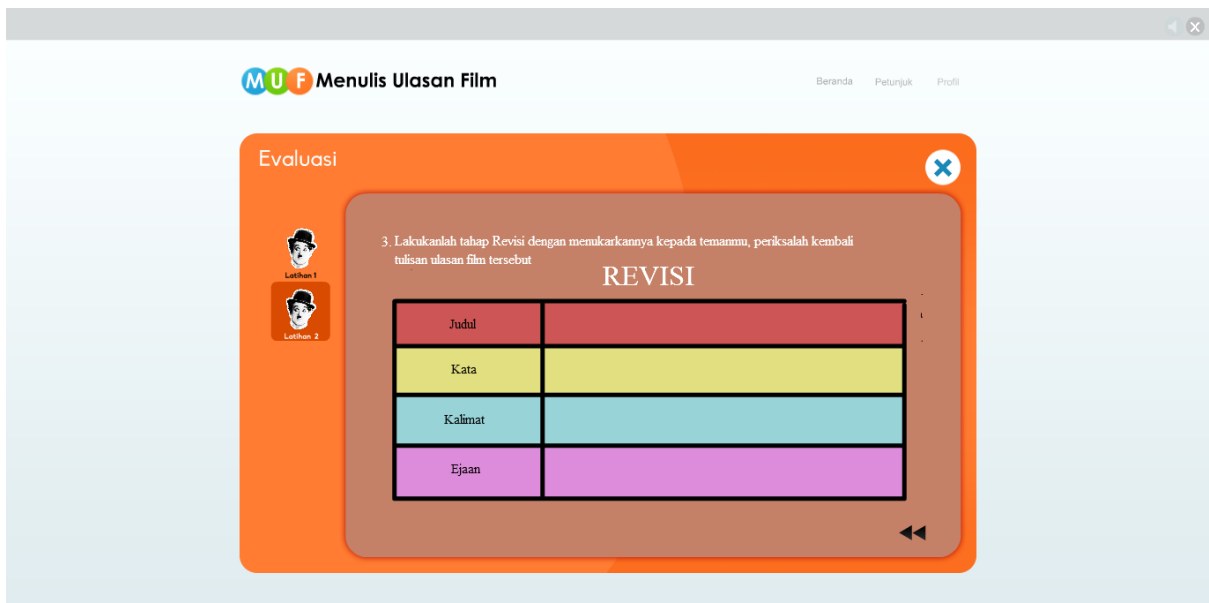
Halaman tersebut menyajikan nilai yang diperoleh siswa, dengan menampilkan skor, kriteria ketuntasan, dan keterangan yang memuat motivasi untuk siswa berupa “Anda belum tuntas, belajar lagi ya!” (jika nilai siswa belum sesuai dengan kriteria ketuntasan). Setelah siswa selesai melakukan latihan 1, siswa dapat langsung beranjak pada latihan 2 dengan meng-klik tombol latihan 2 yang berada di sisi kiri layer.



Sebelum siswa menulis ulasan film, siswa dituntut untuk menonton salah satu film pendek yang disajikan. Tombol panah yang berada di pojok bawah kanan tersebut berfungsi untuk melanjutkan proses menulis ulasan film sesuai dengan langkah-langkah yang disajikan dalam media pembelajaran menulis ulasan film.



Pada layer tersebut, siswa diberi tabel yang memuat tentang langkah-langkah menulis ulasan film yang disesuaikan dengan langkah-langkah yang disajikan dalam menulis ulasan film. Pada tombol panah yang berada di pojok bawah bagian kanan tersebut siswa dapat meng-*klik* tombol tersebut untuk masuk pada tabel selanjutnya yang memuat tentang revisi yang disajikan dalam proses menulis ulasan film



LAMPIRAN 6. VALIDASI

VALIDASI AHLI MATERI TAHAP I

VALIDASI AHLI MATERI TAHAP II

VALIDASI AHLI MEDIA TAHAP I

VALIDASI AHLI MEDIA TAHAP II

VALIDASI GURU

UJICoba SISWA

LAMPIRAN 7. ANALISIS DATA HASIL VALIDASI

LAMPIRAN 8. DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara guru





Gambar 2. Siswa sedang memperhatikan media pembelajaran menulis ulasan film



Gambar 3. Siswa sedang mengisi angket yang disajikan untuk menilai media pembelajaran menulis ulasan film



Gambar 4. Guru sedang mengisi angket yang telah disajikan oleh pengembang

LAMPIRAN 9. TRANSKRIP WAWANCARA GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah guru menggunakan media pembelajaran dalam mendukung pembelajaran menulis ulasan film? Kalau iya, apakah guru masih mendapatkan kendala dalam pembelajaran menulis ulasan film?	Kalau untuk guru tergantung pada Kdnya, jika KD tersebut membutuhkan media pembelajaran maka digunakan LCD, proyektor, dan speaker sebagai media pembelajaran sebagai penunjang selama proses pembelajaran untuk menambah minat siswa. Sementara ini belum terdapat kendala dalam aktifitas menulis ulasan film. Dalam pembelajaran siswa juga sudah memiliki minat positif khususnya dalam menulis. Selain itu, setiap kelas juga telah didukung dengan sarana dan prasarana yang lengkap, misalnya berupa LCD, Proyektor, dan speaker aktif.
2	Apakah diperlukan media dalam pembelajaran menulis ulasan film?	Diperlukan. Hal tersebut dikarenakan untuk membantu siswa dalam menjelaskan materi. Seperti halnya dalam pembelajaran menulis ulasan film, siswa diputar film sebagai bagian aktifitas pembelajaran menulis ulasan film.
3	Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis ulasan film?	Sangat perlu. karena media pembelajaran dapat membantu proses pembelajaran
4	Bagaimanakah gambaran aktifitas menulis ulasan film di SMAN 10 Yogyakarta?	Siswa sangat antusias dalam pembelajaran menulis ulasan film. Setelah siswa berhasil memproduksi teks ulasan film, mereka mempublikasikan karya-karya mereka di media sosial. Sementara ini belum ada kendala dalam menulis. Dalam pembelajaran siswa

		juga sudah bagus. Sumber data tidak hanya dari buku paket, lks, internet.
5	Apa yang diharapkan guru terkait pengembangan produk media pembelajaran menulis ulasan film?	Harapan guru, media pembelajaran mampu mengembangkan minat siswa semakin kreatif, interaktif, mengeksplor dirinya sendiri apa yang diberikan oleh guru.

LAMPIRAN 9. SURAT